



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi ROMA TRE
<b>Nome del corso in italiano</b>	Architettura - Progettazione architettonica ( <i>IdSua:1610740</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Master of Science - Architecture
<b>Classe</b>	LM-4 R - Architettura e ingegneria edile-architettura
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://architettura.uniroma3.it">http://architettura.uniroma3.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://portalestudente.uniroma3.it/index.php?p=guide_e_regolam">http://portalestudente.uniroma3.it/index.php?p=guide_e_regolam</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

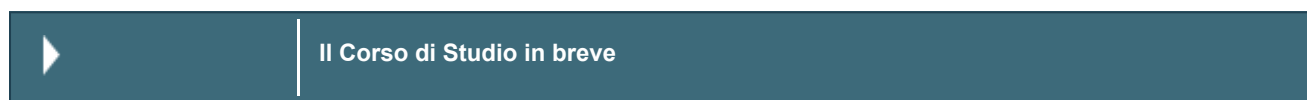
<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	FORMICA Giovanni
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Architettura (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CALISI	Daniele		PA	1	
2.	FARRONI	Laura		PA	1	
3.	FRANCIOSINI	Luigi		PO	1	
4.	LAVORATO	Davide		PA	1	

5.	LONGOBARDI	Giovanni	PO	1
6.	MARRONE	Paola	PO	1
7.	SALERNO	Ginevra	PO	1
8.	SCIMEMI	Maddalena	PA	1
9.	TONELLI	Chiara	PO	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	De Luca Giulia fanni giulio Marchese Federico marinetti claudia Vivarelli Carlotta
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	GIOVANNI CAUDO NOEMI DI GIANFILIPPO MILENA FARINA FABRIZIO FINUCCI GIOVANNI FORMICA LUIGI FRANCIOSINI GIOVANNI LONGOBARDI ANNALISA METTA LUCA MONTUORI VALERIO PALMIERI MARCO RANZATO GINEVRA SALERNO SILVIA SANTINI FRANCESCA ROMANA STABILE CARLOTTA VIVARELLI MICHELE ZAMPILLI
<b>Tutor</b>	Ginevra SALERNO Laura FARRONI Francesca Romana STABILE Alessandro GABBIANELLI



03/06/2025

Il Corso di Laurea magistrale in Architettura – Progettazione Architettonica pone l’organismo edilizio al centro dell’esperienza progettuale. Il principale obiettivo formativo del biennio è preparare gli studenti a saper gestire l’intero processo che porta alla definizione di un’architettura di qualità: dall’ideazione alla costruzione e alle interazioni tra edificio e contesti, con particolare l’attenzione allo studio delle condizioni di abitabilità, alla coerenza tra scelte strutturali, tipologiche, distributive e tecnologiche.

L’insieme del piano didattico, che propone un’impostazione storica e critica degli strumenti delle discipline progettuali e del linguaggio architettonico, è volto a fornire una conoscenza professionale avanzata, destinata a governare tutte le scelte

architettoniche e a valutarle in termini di fattibilità tecnica ed economica. I temi di studio riguardano l'intero campo delle applicazioni tipologiche e privilegiano il progetto delle nuove costruzioni e l'inserimento dell'architettura contemporanea nei tessuti urbani esistenti.

Il percorso formativo delle lauree magistrali del Dipartimento è articolato in semestri tematici, caratterizzati da laboratori applicativi spiccatamente interdisciplinari. In particolare, il Corso di Progettazione Architettonica prevede al primo anno l'organizzazione di un workshop e di una esperienza progettuale sul tema dell'edificio affrontato in due laboratori collegati e distribuiti nel secondo e primo semestre del secondo anno, con una sequenza di approfondimento che va dalla progettazione preliminare a quella esecutiva.

Nel secondo semestre del secondo anno segue un terzo laboratorio che vede gli studenti impegnati in un progetto di più ampio respiro, che include tematiche urbane e infrastrutturali. Il secondo semestre è anche propedeutico alla redazione della tesi che può svolgersi anche nei laboratori di laurea.

Il Corso di Studio ogni anno programma il numero degli accessi e gli studenti che intendono iscriversi dovranno presentare domanda preliminare nei tempi stabiliti di anno in anno da un Decreto Rettorale.

Requisito curricolare inderogabile per l'accesso al corso di studi è l'adempimento delle attività formative indispensabili riportate nella tabella relativa alla laurea in Scienze dell'Architettura L-17.

L'organizzazione della didattica favorisce la mobilità degli studenti durante il corso di studi basandosi su un'offerta molto varia di accordi istituzionali con Università straniere (Europee ed Extraeuropee): più di 50 le sedi della rete europea aderenti al programma Erasmus e per le quali sono previste 15 borse e 10 accordi con Università Extraeuropee (Cile, Argentina, Brasile, Perù, USA, Cina).

Il Corso di Studi non prevede attualmente tirocini curriculari obbligatori tuttavia, nell'ambito dei crediti riservati alle Altre Attività Formative, è possibile svolgere tirocini professionali presso studi o istituzioni pubbliche e private, anche all'estero, per i quali il Dipartimento ha attivato numerose convenzioni anche in rapporto diretto con alcune realtà professionali di eccellenza per raccordare la formazione accademica con il mondo del lavoro.

I laureati possono accedere a programmi di formazione post-laurea (scuole di specializzazione, master di primo e secondo livello, dottorati di ricerca) e svolgere una vasta gamma di attività professionali sia in forma autonoma che in forma di collaborazione presso enti istituzionali, aziende pubbliche e private, studi professionali, società di promozione e di ingegneria operanti nei campi della progettazione architettonica e urbana, industrie di settore e imprese di costruzione. Per l'accesso alla professione, superato l'esame di stato, i laureati potranno iscriversi a uno degli ordini nazionali nella Sezione A-Settore Architettura dell'albo degli Architetti, Pianificatori, Paesaggisti e Conservatori.

I laureati in questo corso possono inoltre esercitare la loro attività e stabilire la loro sede professionale in uno degli stati aderenti all'Unione Europea.

Link: <http://>



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

Il giorno 17/01/2008 si è svolto un incontro tra i rappresentanti delle seguenti organizzazioni: Banca di Roma di UniCredit Group, Comitato Unitario Professioni, Comune di Roma, Confindustria, FI.LA.S., Mediocredito Centrale, Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, Provincia di Roma, Regione Lazio, Res S.r.l., Scuola Superiore Pubblica Amministrazione, Sindacati C.G.I.L. e C.I.S.L. e i responsabili delle strutture didattiche dell'Università degli Studi di Roma Tre. Sono stati sottoposti all'esame dei rappresentanti delle organizzazioni alcuni ordinamenti didattici sia di Corsi di Laurea che di Laurea Magistrale afferenti alle Facoltà di Architettura, Giurisprudenza, Ingegneria, Lettere e Filosofia e Scienze Matematiche Fisiche e Naturali che l'Ateneo intende istituire ai sensi del D.M. n. 270/04. I pareri espressi dai rappresentanti sui progetti didattici presentati si possono ritenere complessivamente positivi. In particolare, dal dibattito è risultato un interesse all'offerta formativa che l'Ateneo intende attivare, da parte delle diverse realtà istituzionali, economiche, produttive e sociali presenti. Altro elemento di particolare rilevanza, che è emerso dall'incontro, è la disponibilità delle diverse organizzazioni a mantenere un rapporto strutturato con l'Ateneo nell'ambito dello svolgimento delle sue attività didattiche, al fine di fornire agli studenti e ai neo laureati la possibilità di migliorare e completare i propri percorsi formativi con tirocini e stage.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

30/05/2025

L'istituzione della Laurea magistrale in Architettura-Progettazione Architettonica ai sensi del DM.270/2004 fu deliberata dal Consiglio di Facoltà di Architettura (pre-legge 240/2010) del 16 gennaio 2008.

Nell'anno successivo, nell'atto di modificare anche la Laurea Triennale ai sensi del D:270/04, il giorno 22/01/2009 si tenne un incontro fra rappresentanti della Facoltà di Architettura e:

- Gaetano Fontana, direttore Associazione Nazionale Costruttori Edili;
- Gianfranco Pizzolato, vicepresidente Consiglio Nazionale degli Architetti;
- Amedeo Schiattarella, presidente Ordine degli Architetti di Roma;
- Portia Prebys, Presidente della Association of American College and University Programs in Italy;
- Francesco Prosperetti, direttore PARC (Direzione generale per la qualità e tutela del paesaggio, l'architettura e l'arte contemporanea);
- Giuseppe Roma, direttore generale Censis;
- Eugenio Scalfari, giornalista;
- Gabriele Del Mese (Arup Associates) e Nicola Di Battista, architetti professionisti di chiara fama.

In quell'occasione venne presentato il quadro complessivo della riforma 3+2 e i pareri espressi furono largamente positivi e incoraggianti: fu approvato l'indirizzo di continuità tra triennio e biennio dato all'offerta didattica, in una visione unitaria della formazione dell'architetto; si approfondirono i temi della natura formativa (e non solo informativa) delle attività

didattiche, dei loro obiettivi culturali, etici e professionali, della responsabilità connessa a un esercizio consapevole e qualitativo dell'attività professionale, della internazionalizzazione e dei tirocini.

Il periodo intercorso dall'istituzione del CdS è stato caratterizzato dalla più forte crisi del settore edilizio della storia repubblicana. In confronto, invece, a livello globale non si è mai costruito così tanto e con tanta rapidità. La contemporaneità delle diverse crisi (economico-finanziaria, demografica, energetica, climatica) ha prodotto profonde trasformazioni nel modello di sviluppo economico e nei fenomeni urbani, che vanno progressivamente perdendo i caratteri incrementali che li hanno caratterizzati fino a tutto il Novecento. Le nuove tecnologie trasformano i modi d'uso dello spazio urbano, mentre, anche i materiali da costruzione, i caratteri degli edifici e le modalità costruttive sono soggette a importanti innovazioni, così come i processi progettuali e gestionali. Negli stessi anni, contemporaneamente alla crisi che ha toccato il mondo delle professioni liberali del progetto, i numeri degli studenti iscritti ai corsi di architettura in Italia (tradizionalmente molto richiesti e affollati) hanno subito una contrazione sensibilissima, che riflette insieme le diverse crisi a cui prima si è accennato e quella parallela del sistema universitario.

Nei primi mesi del 2020, quando alcuni studi intravedevano segni di ripresa del settore e indicavano le professioni dell'architettura tra quelle maggiormente richieste nel quinquennio a venire, è intervenuta la crisi da Covid-19 i cui effetti sono oggi difficilmente prevedibili.

Negli anni successivi all'istituzione del CdS, il Dipartimento di Architettura ha intrapreso varie iniziative di audit con alcuni maggiori stakeholders del settore, fra le quali, quella svolta il 27 aprile 2018, con la partecipazione di:

- Prof. Chiara Tonelli, membro del Consiglio dell'Ordine degli Architetti PPC di Roma e provincia, e delegata presso il CNA nel gruppo nazionale di lavoro per i rapporti fra il sistema ordinistico e il sistema universitario;
- Dott. Alfredo Simonetti, Direttore del CEFME-CPT, Organismo paritetico per la formazione e la sicurezza in edilizia di Roma e provincia.

L'incontro ha avuto per scopo la promozione di più intensi e strutturati rapporti fra Dipartimento, attività formative e di ricerca, e mondo del lavoro e delle professioni, la sperimentazione di diversi percorsi di accesso alla professione di architetto per i laureati, con il superamento della modalità Esame di Stato, l'attivazione di convenzioni in materia di attività formative fra Dipartimento e OAR, e le possibilità di attivazione di percorsi concordati di stage formativo pre e post lauream presso qualificati studi professionali, enti pubblici ed altri soggetti datoriali.

Al di là, infatti, di puntuali modifiche ordinamentali che il Dipartimento ha continuamente apportato – tenendo conto sia delle iniziative di audit a cui si è accennato, sia dei risultati delle varie attività di monitoraggio dell'efficacia e della qualità del CdS, tra cui anche le indagini AlmaLaurea sulle opinioni e sull'occupazione dei laureati – va detto che il quadro didattico della formazione dell'architetto si muove entro confini piuttosto rigidi e stabili, definiti anche dall'endecalogo europeo, che non consentono significativi interventi di innovazione e/o di differenziazione di offerta formativa tra le sedi. Per questo motivo, i temi dell'orientamento post lauream, dei tirocini, dell'alta formazione e delle specializzazioni si delineano come il territorio di confronto più proficuo con gli stakeholder.

In questa chiave, il Dipartimento di Architettura – sulla base dell'attività istruttoria condotta dalla Commissione Didattica – nel marzo 2020 ha deliberato l'istituzione di un Comitato di indirizzo che possa svolgere tali funzioni consultive attraverso un rapporto più organico e stabile con i soggetti di riferimento.

Il Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Architettura si è riunito telematicamente il 4 novembre 2020 per discutere sul progetto di riforma delle lauree magistrali e su una rivisitazione ordinamentale della laurea triennale.

In quel contesto la discussione si è rivolta sostanzialmente alle proposte di riforma ordinamentale della laurea triennale, vista come il primo step di un percorso 3+2 che consenta ai laureati l'iscrizione all'ordine degli architetti nazionale e, contemporaneamente, che abbia accreditamento europeo, ossia consenta la professione dell'architetto nell'intera UE. Nel frattempo, il Comitato di Indirizzo ha perso un componente, Prof. Luca Montuori, che non è più assessore all'urbanistica del Comune di Roma.

In data 10 maggio 2023 è stato riunito il Comitato di Indirizzo, per discutere dell'avvenuta riforma della Laurea Triennale ma soprattutto delle Lauree magistrali, nell'ottica dei percorsi in uscita verso il mondo del lavoro.

Oltre al Direttore, al coordinatore della Commissione Didattica e alla segretaria della Didattica, presenti con funzione istruttoria e di moderazione, erano presenti:

- Emma Capobianco, ex studente - Project Manager, MM Spa;
- Eugenio Cipollone, Architetto fondatore di Insula architettura e ingegneria s.r.l.;
- Francesco Giovanetti, Presidente del Co.Q.U.E - Comitato per la Qualità Urbana e Edilizia di Roma Capitale, Presidente ARCo - Associazione per il Recupero del Costruito storico, già dirigente della Sovrintendenza Capitolina ai Beni Culturali, responsabile dell'Unità Operativa Monumenti di Roma: scavi, restauri e siti UNESCO – partecipa in modalità online;
- Giuseppe Roma, Segretario generale della Rete Urbana delle Rappresentanze – RUR;
- Riccardo Roselli, Architetto fondatore di King Roselli Architetti;
- Marco Maria Sambo, ex studente, Consigliere, OAR;

- Daniele Spina, Ingegnere, Esperto Tecnico Scientifico del Dipartimento delle Protezione Civile, Presidenza del Consiglio dei Ministri.

I contenuti dell'incontro sono riportati nel verbale allegato.

Sulla base di alcune criticità emerse nel corso della redazione del Rapporto di Riesame Ciclico 2024, il Direttore Giovanni Formica ha dato mandato alla Commissione Didattica e ai coordinatori del CdS di riformare la composizione e le modalità consultive del Comitato di Indirizzo.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## l'Architetto

### **funzione in un contesto di lavoro:**

I laureati, superato l'esame di stato per l'accesso, potranno iscriversi a uno degli ordini nazionali nella Sezione A- Settore Architettura dell'albo degli Architetti, Pianificatori, Paesaggisti e Conservatori. Il corso è accreditato presso la Commissione Europea, e permette

ai laureati di esercitare la loro attività e stabilire la loro sede professionale in uno degli stati aderenti all'Unione Europea (DIRETTIVA 2005/36/CE – Allegato V).

Gli architetti trovano impiego non solo nel campo dell'edilizia, ma anche in settori più o meno affini all'architettura, e possono svolgere una vasta gamma di attività professionali sia in forma autonome che in forma di collaborazione presso enti istituzionali, aziende pubbliche e private, studi professionali, società di promozione e di ingegneria operanti nei campi della progettazione architettonica e urbana, industrie di settore e imprese di costruzione. (vedi il DPR 328/2001 sulla riforma delle professioni)

### **competenze associate alla funzione:**

L'architetto è la figura professionale massimamente esperta nella progettazione architettonica e urbana a qualsiasi scala, nel restauro dei monumenti, dell'urbanistica, nella progettazione del paesaggio, nell'allestimento, nell'estimo immobiliare e nel disegno. È storicamente tra gli attori principali della trasformazione dell'ambiente costruito.

Il curriculum del corso di laurea, senza trascurare nessuno degli aspetti citati, pone un particolare accento sul campo del progetto di architettura.

### **sbocchi occupazionali:**

Attività professionale autonoma

Collaborazione con/inquadramento in enti e istituzioni, studi professionali, aziende, società di progettazione, imprese di costruzione



1. Architetti - (2.2.2.1.1)
2. Pianificatori, paesaggisti e specialisti del recupero e della conservazione del territorio - (2.2.2.1.2)



16/04/2014

Ai sensi della normativa vigente, per essere ammessi ad un corso di laurea magistrale LM-4,

- occorre essere in possesso di una laurea o di un diploma universitario di durata triennale (DM 270/04, art. 6),
- è requisito curricolare inderogabile l'adempimento delle attività formative indispensabili riportate nella tabella relativa alla laurea in Scienze dell'Architettura L-17 (108 CFU vedi ordinamento classe L-17 DM 16 marzo 2007),
- aver superato i test d'ammissione obbligatori per l'iscrizione ad un corso di laurea e/o di laurea magistrale a ciclo unico, con la esplicita finalizzazione diretta 'alla formazione di architetto', come regolato a livello nazionale ogni anno dal Ministero che determina a livello nazionale, con proprio decreto, il numero di posti per le immatricolazioni degli studenti per tali corsi di studio.

Non vengono considerate ai fini della valutazione dei requisiti le attività didattiche acquisite con attività extra-curricolari, post-lauream o corsi singoli.



29/05/2025

Sono ammessi al CdS Magistrale studenti e studentesse in possesso dei seguenti requisiti :

- occorre essere in possesso di una laurea o di un diploma universitario di durata triennale (DM 270/04, art. 6),
- è requisito curricolare inderogabile l'adempimento delle attività formative indispensabili riportate nella tabella relativa alla laurea in Scienze dell'Architettura L-17 (108 CFU vedi ordinamento classe L-17 DM n. 1649 del 19/12/2023),
- aver superato i test d'ammissione obbligatori per l'iscrizione ad un Corso di Laurea e/o di laurea magistrale a ciclo unico, con la esplicita finalizzazione diretta 'alla formazione di architetto', come regolato a livello nazionale ogni anno dal Ministero che determina a livello nazionale, con proprio decreto, il numero di posti per le immatricolazioni degli studenti e delle studentesse per tali corsi di studio.

Non vengono considerate ai fini della valutazione dei requisiti le attività didattiche acquisite con attività extra-curricolari, post-lauream o corsi singoli.

Possono altresì iscriversi coloro che hanno conseguito il titolo in architettura o discipline affini all'estero, purché l'eventuale carenza nelle attività formative indispensabili non superi la soglia di 12 CFU come quantificati dall'art. 6 del presente

Regolamento e non tutti nello stesso ambito disciplinare.

L'eventuale carenza delle attività formative indispensabili per studenti e studentesse con titolo estero verrà colmata durante il percorso di LM e prima della verifica della preparazione individuale, attraverso procedure da concordare con i/le docenti delle discipline relative.

Il CdS ogni anno programma il numero degli accessi a 120 posti; studenti e studentesse dovranno presentare domanda preliminare nei tempi stabiliti di anno in anno dal Decreto Rettorale per la ammissioni ai CdS. Qualora il numero delle domande preliminari fosse superiore ai posti disponibili, verrà formata una graduatoria di merito, pubblicata sui canali istituzionali del Dipartimento, attribuendo a ciascun/a candidato/a un punteggio basato sul curriculum studiorum. Le scadenze e le norme che regolano la presentazione delle domande preliminari, la formazione delle graduatorie e l'iscrizione, sono contenute nel Decreto emanato dal Magnifico Rettore per ogni anno accademico.

Per gli studenti non madrelingua è necessario possedere una buona padronanza, in forma scritta e parlata, dell'italiano, almeno di livello B2.

Link: <https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/ammissione-e-immatricolazione/architettura/> ( Decreto Rettorale - Bando di ammissione a.a. 2025-2026 )



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

16/04/2014

Nell'ambito di una piena, articolata e consapevole formazione dell'architetto europeo, obiettivo comune di tutti i corsi di laurea magistrali di Architettura, il Corso di Laurea magistrale in Architettura-Progettazione Architettonica colloca l'organismo edilizio al centro dell'esperienza progettuale.

Suo principale obiettivo formativo è preparare a saper gestire l'intero processo che porta alla produzione di un'architettura di qualità dall'ideazione alla costruzione, concentrando l'attenzione sulle interazioni tra edificio, ambiente e contesto, sulle condizioni di abitabilità, sulla coerenza tra scelte strutturali, formali, tipologiche, distributive e tecnologiche.

L'insieme del piano didattico, che si fonda su un elevato grado di cultura critica, storica e scientifica riguardo agli strumenti delle discipline progettuali e al linguaggio architettonico, è volto a fornire una conoscenza professionale avanzata, destinata a governare tutte le scelte architettoniche e a valutarle in termini di fattibilità tecnica ed economica.

I temi di studio riguardano un campo il più possibile vasto e articolato delle applicazioni tipologiche emergenti nel panorama dell'architettura contemporanea, e vengono affrontati in modo che gli studenti possano acquisire competenze e strumenti avanzati per la gestione del progetto, che consentano loro di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro.

La struttura del percorso formativo delle tre lauree magistrali è volutamente organizzata in modo analogo ed è articolata in semestri tematici, caratterizzati da laboratori applicativi spiccatamente interdisciplinari. I contenuti, invece, sono differenziati in relazione agli obiettivi formativi specifici dei singoli corsi.

In particolare, il Corso di Laurea magistrale in Architettura-Progettazione Architettonica prevede una sequenza che porta dagli aspetti ideativi affrontati nel primo semestre, a quelli costruttivi nel secondo, all'elaborazione di un progetto di sintesi di più ampio respiro nel terzo semestre. Il quarto semestre è occupato prevalentemente dall'elaborazione della tesi di laurea, che può avvenire autonomamente con un relatore a scelta del laureando, oppure all'interno di un laboratorio di tesi tra quelli di anno in anno istituiti dal Dipartimento, volti a completare l'iter didattico con un contributo specialistico.



<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>Il corso di laurea magistrale in Architettura-Progettazione Architettonica ha l'obiettivo di fornire agli studenti una solida conoscenza e comprensione dei principali ambiti disciplinari dell'architettura, dei loro legami reciproci e del processo progettuale. Gli studenti acquisiranno competenze teoriche e pratiche sui metodi, le tecniche e i linguaggi specifici della progettazione architettonica, sviluppando la capacità di affrontare sfide complesse e di proporre soluzioni innovative. L'approccio didattico, che alterna teoria e pratica, si concentra sull'apprendimento attraverso laboratori applicativi, che stimolano creatività, autonomia e responsabilità sociale. Il percorso include una continua valutazione delle competenze acquisite, promuovendo un apprendimento critico e iterativo, con l'obiettivo di formare professionisti in grado di generare idee originali e di contribuire in modo innovativo al campo dell'architettura.</p>	
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	<p>Il corso di laurea magistrale in Architettura-Progettazione Architettonica sviluppa la capacità di applicare conoscenze e comprensione, preparando gli studenti a gestire la complessità del progetto architettonico e a risolvere problemi concreti, anche di natura interdisciplinare. Gli studenti applicano le loro competenze a contesti reali, confrontandosi con temi urgenti e rilevanti per la città contemporanea. I laboratori progettuali e le attività didattiche sono incentrati su casi pratici, che aumentano progressivamente in complessità, stimolando sia la capacità operativa che quella critica. Il programma privilegia anche l'approfondimento di questioni culturali e metodologiche attuali, con particolare attenzione agli sviluppi e alle innovazioni internazionali. L'obiettivo è formare architetti capaci non solo di progettare, ma anche di rispondere alle sfide sociali, culturali e ambientali del presente, mantenendo una visione globale e integrata della professione.</p>	



### Area Generica

#### Conoscenza e comprensione

a - Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

La struttura didattica del corso di laurea magistrale, nell'ambito più generale del presente descrittore, è organizzata specificamente per ottenere che i laureati acquisiscano:

a1 - conoscenze e capacità di comprensione relativamente ai vari ambiti disciplinari proposti, alla loro consequenzialità logica e strutturale ed alle loro mutue relazioni;

a2 - conoscenze e capacità di comprensione dei processi tipicamente induttivi, complessi e interdisciplinari propri

dell'attività progettuale in generale;

a3 - conoscenze, padronanza e capacità di comprensione delle strumentazioni tecniche, dei linguaggi specifici, dei metodi, delle abilità connesse alla produzione progettuale dell'architettura;

a4 - capacità di estendere le proprie conoscenze e capacità di comprensione, giungendo all'elaborazione e sviluppo di idee, linee di ricerca e proposte originali nel campo delle tematiche attinenti l'architettura.

L'obiettivo a1 è perseguito innanzi tutto con la programmazione ordinata e sequenziale delle attività didattiche e con la loro ragionata alternanza tra approfondimenti teorico-critici e fasi applicative (i corsi di laurea nel campo dell'architettura si distinguono per la loro struttura ordinata e per la compresenza del "fare" col "saper fare" e col "conoscere").

Inoltre, la maggior parte delle attività formative, conformemente alla declaratoria della classe di laurea magistrale LM-4, presenta una struttura laboratoriale interdisciplinare, dove più moduli settoriali concorrono in maniera integrata alla comprensione del processo progettuale. I Laboratori sono infatti il luogo dove soprattutto vengono perseguiti gli obiettivi a2, a3, a4: strutture didattiche di carattere applicativo e progettuale, riferite ai SSD centrali della cultura e della prassi architettonica (icar/08, icar/09, icar/12, icar/14, icar/15, icar/19, icar/21), caratterizzate da un'elevata interdisciplinarietà, anche in coordinamento con altri corsi. I laboratori, più in particolare, hanno un rigoroso obbligo alla frequenza, un numero ridotto di studenti ammessi (max 50 per laboratorio) e infine godono di un'elevata dotazione di spazi, strumentazioni e supporti didattici (tutors). Fondamentale è il fatto che essi siano mirati non solo a proporre esperienze di carattere tecnico applicativo nel campo progettuale, ma a verificarle, in costante contraddittorio critico, sul piano delle conoscenze (generali e specifiche), dei metodi (tradizionali ed innovativi) e della responsabilità sociale. L'obiettivo a4, che è in generale promosso dalla stessa natura conoscitiva del progetto (uno spazio di ricerca che non è solamente deduttivo, ma che implica una personale e rischiosa ricerca del nuovo), viene perseguito anche dall'articolazione dei laboratori nei semestri, che, pur restando attentamente guidati dai docenti, lasciano progressivamente più spazio alla definizione personale e autonoma delle linee di ricerca fino alla prova finale. Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi, oltre agli esami tradizionali, presenti in numero ridotto, prevedono vari strumenti intermedi (prove applicative, produzione di elaborati teorici o tecnici, mostre dei lavori, revisioni collettive, ecc.), programmati liberamente e non burocraticamente durante i semestri, senza che essi si costituiscano come frazioni di esame o diano luogo ad alterazioni o interruzioni del normale ciclo di apprendimento. In particolare i laboratori vedono nella stessa costante critica dell'evoluzione dei progetti prodotti dagli studenti una sostanziale verifica in itinere, che di fatto conferisce all'esame finale un carattere quasi secondario.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

b - Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

I laureati devono essere capaci di:

b1 - applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione ed abilità nel campo del progetto di architettura, affrontandone l'intrinseca complessità e la specifica processualità;

b2 - applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione ed abilità nel campo della cultura architettonica nel risolvere o istruire problemi e tematiche complesse, anche interdisciplinari.

Premesso che l'applicazione delle abilità e delle conoscenze è implicita nella frequentazione di un corso di laurea magistrale che ha il progetto come obiettivo istitutivo, va detto che la duplice natura di questo descrittore ha un preciso riscontro nel ruolo che un architetto maturo e consapevole dovrebbe poter svolgere nella società contemporanea: quello di un professionista dotato di capacità operative efficaci ed elastiche e insieme di capacità critiche e conoscitive. Facendo riferimento al testo che illustra il precedente descrittore, dove è illustrata la struttura didattica formativa connessa a questo obiettivo, va precisato che il tema dell'applicazione delle conoscenze ed abilità è sviluppato, in questo corso di laurea, attraverso una particolare attenzione alla concretezza ed attualità delle proposizioni didattiche.

In particolare:

- i temi applicativi dei laboratori progettuali si riferiscono a casi e problemi reali, spesso particolarmente urgenti, presenti nella città contemporanea, sviluppati secondo un'ordinata e crescente difficoltà e complessità di soluzione;
- i soggetti delle ricerche e degli studi proposti dai corsi si riferiscono a questioni culturali (metodologiche, analitiche, critiche) vive ed aperte nel tessuto della società contemporanea;
- i temi di studio proposti da laboratori e corsi propongono una particolare attenzione a tutti gli aggiornamenti strumentali, conoscitivi e di ricerca, che la realtà nazionale e soprattutto internazionale propone.

Si noti come questa scelta verso la concretezza e l'attualità comporti una facilitazione nella verifica dei risultati didattici, la cui maggiore o minore credibilità ed efficacia risalta proprio nel confronto con l'evidenza sociale dei

problemi attuali.

Va aggiunto, sempre in tema di applicazione delle conoscenze, che il presente corso di laurea magistrale, orienta le attenzioni dello studente verso una delle componenti essenziali del ruolo dell'architetto della società (il progetto architettonico), ma non smarrisce il senso della sua formazione complessiva: non forma insomma degli specialisti, ma degli architetti completi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE [url](#)

BIM - TECNICHE PARAMETRICHE DI PROGETTAZIONE [url](#)

CIVIC ARTS [url](#)

CRITICA DELL'URBANO [url](#)

DIAGNOSTICA DELLE COSTRUZIONI ANTICHE E MODERNE [url](#)

ECONOMIA URBANA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M*) [url](#)

ECONOMIA URBANA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M*) [url](#)

ELEMENTI DI COMPOSIZIONE URBANA [url](#)

ESTIMO (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M*) [url](#)

ESTIMO (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M*) [url](#)

FILOSOFIA, FONDAMENTI E APPROCCIO ALLA SICUREZZA SUL LAVORO [url](#)

FISICA TECNICA E IMPIANTI (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M*) [url](#)

FISICA TECNICA E IMPIANTI (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M*) [url](#)

FISICA TECNICA E IMPIANTI (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M*) [url](#)

FISICA TECNICA E IMPIANTI (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M*) [url](#)

FONDAMENTI DI GEOTECNICA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M*) [url](#)

FONDAMENTI DI GEOTECNICA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M*) [url](#)

GEOMETRIE E MODELLI PARAMETRICI [url](#)

GEOMETRIE E MODELLI PARAMETRICI [url](#)

GUSCI E MEMBRANE: RICERCA E OTTIMIZZAZIONE DI FORMA [url](#)

INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE [url](#)

INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE I (*modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE*) [url](#)

INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE I (*modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE*) [url](#)

INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE II (*modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE*) [url](#)

INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE II (*modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE*) [url](#)

LAB - Learning from Abroad [url](#)

LABORATORIO APE - ARCHITETTURA DEL PAESAGGIO ED ECOLOGIA URBANA [url](#)

LABORATORIO DI OSSERVAZIONI E INTERAZIONI PAESAGGISTICHE [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 2M [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 2M [url](#)

MERCATI URBANI E PROMOTORI IMMOBILIARI [url](#)

METODI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEI PROGETTI [url](#)

MODELLI E LINGUAGGI DELLA FOTOGRAFIA CONTEMPORANEA - LM [url](#)

PROCESSI DI RIUSO E RIUSO ADATTIVO DEL PATRIMONIO [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M*) [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M*) [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M*) [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M*) [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M*) [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M*) [url](#)

PROGETTAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PROGETTAZIONE SPAZI APERTI (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M*) [url](#)

PROGETTAZIONE SPAZI APERTI (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M*) [url](#)

PROGETTO DEL RESTAURO ARCHITETTONICO [url](#)

PROGETTO DEL RESTAURO ARCHITETTONICO [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M*) [url](#)

SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M*) [url](#)

SEMINARIO VILLARD [url](#)

SENTIMENTAL TOPOGRAPHY: PROJECT AND PLACE IN THE OTHER MODERNITY [url](#)

STORIA DELL'ARCHITETTURA ANTICA [url](#)

STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE MODERNA - LM [url](#)

STORIA DELLA CITTÀ E DEL TERRITORIO [url](#)

STORIA DELLA COSTRUZIONE DELL'ARCHITETTURA [url](#)

STUDI URBANI, SPAZIO E COMUNITA' [url](#)

TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA [url](#)

TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE I (*modulo di TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA*) [url](#)

TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE I (*modulo di TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA*) [url](#)

TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE II (*modulo di TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA*) [url](#)

TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE II (*modulo di TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA*) [url](#)

TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M*) [url](#)

TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M*) [url](#)

TEMI DI RESTAURO ARCHITETTONICO IN AMBITO EUROPEO ED EXTRAEUROPEO [url](#)

TEORIA DELLA RICERCA ARCHITETTONICA [url](#)

TRANSITIONAL LANDSCAPES. HERITAGE MAKING AND MINDSCAPE IN TIME OF GLOBAL CHANGE [url](#)

URBAN MORPHOLOGY [url](#)

URBANISTICA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M*) [url](#)

URBANISTICA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

c - Autonomia di giudizio (making judgements)  
 I laureati devono essere capaci di:  
 c1 - utilizzare le loro conoscenze, capacità di comprensione ed abilità nel campo del progetto e della cultura architettonica, integrandole con la comprensione della complessità e contraddittorietà del reale e con la consapevolezza delle responsabilità sociali ed etiche che questo esercizio comporta;  
 c2 - maturare una propria autonomia di giudizio nell'esercizio delle proprie conoscenze, capacità di comprensione ed abilità nel campo del progetto e della

cultura architettonica, evitandone ogni applicazione meramente meccanica, ripetitiva o tecnicistica.

Il raggiungimento di una libera e consapevole autonomia di giudizio è un obiettivo centrale per un corso di laurea al cui centro sta il progetto architettonico (edilizio, urbano o di restauro che sia), attività che chiede appunto l'esercizio di responsabilità, complesse, e spesso molto difficili scelte individuali (non per caso il progetto è fra le attività a cui viene attribuito un potenziale rischio sociale), ed è un obiettivo - infine - che può essere perseguito soltanto attraverso un complesso sistema di procedimenti maieutici: cioè attraverso strategie interdisciplinari, confronto fra opinioni, pratiche di discussione e comunicazione, piuttosto che attraverso l'insegnamento di singole discipline.

Per questo, innanzi tutto, il presente corso di laurea magistrale è fortemente strutturato per far interagire l'attività progettuale sia con discipline miranti a un costante aggiornamento metodologico, conoscitivo, scientifico e sociologico, sia anche con discipline che promuovano un arco di riflessioni più generalmente culturale e umanistico: qui vale in particolare il ruolo delle discipline storiche (o storico-critiche), che soprattutto nei corsi di laurea magistrali assumono un carattere eminentemente formativo piuttosto che informativo.

Poi ancora concorrono a questo obiettivo ed implicitamente alla sua valutazione (o, meglio, autovalutazione):

- la pratica di discussioni collettive dei risultati progettuali, applicata in tutti i laboratori;
- la pratica dell'esposizione finale dei progetti in mostre pubbliche;
- la pubblicità della discussione delle tesi di laurea e l'esposizione pubblica dei loro elaborati;
- la pubblicità dei vari prodotti (progettuali e no) del corso di laurea, ottenuta attraverso il sito di facoltà e varie pubblicazioni dedicate;
- l'uso di strumenti in rete per la comunicazione e la discussione dei lavori progettuali in itinere.
- la frequente programmazione di conferenze e 'lectures' di docenti, critici e professionisti di valore nazionale ed internazionale;
- l'interazione e lo scambio di esperienze fra più corsi (di laurea, magistrali, di perfezionamento, master) nella stessa facoltà;
- gli scambi Erasmus, i viaggi di studio, ecc.;
- lo sviluppo e l'incentivo di sistemi di valutazione dei corsi e di iniziative di discussione da parte degli studenti.

**Abilità  
communicative**

d - Abilità comunicative (communication skills)

Il presente corso di laurea si attende che i propri laureati debbano saper comunicare a interlocutori specialisti e non specialisti in modo chiaro e privo di ambiguità (sia sul piano verbale e letterario, che su quello tecnico: cioè attraverso tutti gli strumenti grafici, informatici e mediatici propri della cultura architettonica contemporanea) le loro idee, le loro ragioni, i loro progetti e ricerche.

A quest'obiettivo, sul versante della comunicazione tecnica, sono dedicati alcuni corsi e/o moduli, specialmente rivolti a fornire strumenti ed aggiornamenti sul piano del disegno, della rappresentazione e del rilievo (con modalità sia tradizionali che informatiche). Queste attività didattiche, che procedono alla valutazione dei risultati con le modalità descritte più sopra, sono supportate da vari laboratori applicativi attivati dalla Facoltà: si tratta in particolare di un laboratorio informatico, dotato di software ed hardware adeguati e di un

laboratorio modelli (ad ambedue i laboratori applicativi sono connessi corsi opzionali per l'addestramento e l'aggiornamento strumentale).

Sul versante della comunicazione scritta e verbale, il corso di laurea si affida:

- alla richiesta, avanzata da quasi tutti i corsi teorici e nei laboratori, di presentazioni scritte (tesine, ricerche, curricula ragionati e critici delle proprie attività, ecc.), intese come elementi essenziali per la valutazione dei risultati specifici e delle abilità comunicative;
- all'utilizzazione generalizzata, sia nella sede dei laboratori progettuali (in itinere ed all'esame), che in sede di laurea, di articolate e complete presentazioni pubbliche orali (con o senza supporti informatici) delle proprie proposizioni progettuali o teoriche; anche questa pratica è intesa come essenziale elemento di valutazione.

**Capacità di apprendimento**

e - Capacità di apprendimento (learning skills)

Il presente corso di laurea si attende che i propri laureati debbano aver sviluppato capacità di apprendimento ed abilità progettuali tali da permetter loro un costante aggiornamento e un reale progresso conoscitivo nell'esercizio di una professione che (oggi in particolare) è soggetta a un rapidissimo processo di modificazione strutturale.

La strategia didattica messa in atto per puntare a tale obiettivo si può riassumere in questo: il corso di laurea integra, in ogni caso (anche nelle attività formative dedicate agli aspetti normativi, tecnici, tecnologici e strumentali), gli aspetti e i momenti formativi con quelli informativi. In sintesi, e facendo riferimento a quanto è stato scritto per i precedenti descrittori, tale strategia vede come punti essenziali:

- l'interdisciplinarietà, presente sia all'interno alle singole unità didattiche che nella complessiva articolazione del corso;
- l'interazione tra fasi operative e fasi di riflessione culturale;
- l'accentuazione della responsabilità autocritica nella pratica del progetto;
- l'aggiornamento prodotto dal (e cercato nel) confronto di diverse esperienze.

Il criterio essenziale per la valutazione del raggiungimento di questo obiettivo sta nello spazio che viene dato, istitutivamente, all'autonoma espressione e discussione delle proprie proposizioni, motivazioni e proposte progettuali, che (vedi il descrittore d) ha una così gran parte nello svolgimento e nell'esame dei corsi teorici e progettuali, nonché nello svolgimento e presentazione della tesi di laurea.



Il Corso di Laurea magistrale in Architettura-Progettazione Architettonica prevede una sequenza che porta dagli aspetti ideativi affrontati nel secondo semestre, a quelli costruttivi nel terzo, all'elaborazione di un progetto di sintesi di più ampio respiro nel quarto semestre. In questa direzione, il progetto didattico dà rilievo a una dimensione avanzata del progetto di architettura nei suoi sviluppi interdisciplinari in continua evoluzione. Il CdS propone una scelta di discipline Affini e integrative che rispecchiano un profilo aggiornato del progetto di architettura contemporaneo, dando più spazio alle discipline tecnico-informatiche della rappresentazione e ideazione progettuale e a quelle dell'approfondimento costruttivo.

Inoltre, prosegue (rispetto al CdS triennale) l'approfondimento dei temi del paesaggio, con l'obiettivo di raggiungere una formazione culturalmente aggiornata.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste:

- 1) nella presentazione di un portfolio, illustrante il percorso, comprensivo della Laurea in Scienze dell'Architettura, degli studi e delle ricerche del laureando.
- 2) nella esposizione di un elaborato progettuale o di una tesi scritta originali.
- 3) nella discussione sostenuta con la commissione dal laureando su quanto ha presentato.

La tesi di laurea è un elaborato originale realizzato individualmente su temi scientifici e culturali concordati col relatore ed attinente, per contenuti e metodi, il corso di laurea magistrale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

29/05/2025

La tesi di laurea è un elaborato originale realizzato individualmente su temi concordati col relatore/relatrice e attinente, per contenuti e metodi, al Corso di Laurea Magistrale. Essa può essere parte di un lavoro più ampio realizzato in gruppo e presentato in comune da più laureandi e laureande, purché l'elaborazione individuale ne costituisca una parte compiuta, importante e significativa, distinguibile tanto da consentirne una valutazione a sé stante. La tesi di laurea deve essere seguita da almeno un relatore/relatrice; può essere seguita da più relatori/relatrici, particolarmente quando il lavoro sia interdisciplinare o riguardi una molteplicità di temi.

La tesi di laurea può anche essere il prodotto elaborato nel corso della frequentazione di un Laboratorio di Laurea. I Laboratori di Laurea attivabili nelle Lauree magistrali hanno carattere interdisciplinare e sono liberamente proposti da gruppi di docenti che intendono lavorare su specifiche tematiche e/o aree di intervento. La scelta del titolo e l'assegnazione della tesi avvengono per reciproco accordo fra lo studente o studentessa ed una o uno dei docenti, che assume la funzione di relatore/relatrice. Nel caso in cui i relatori/relatrici afferiscano a più discipline il loro contributo va distinto nel frontespizio della tesi. Nel caso di tesi svolte all'estero o di relatore/relatrice esterno (docente o professionista, italiano o straniero), va affiancato un correlatore/correlatrice interno, all'approvazione del/la quale verrà sottoposto previamente il titolo della stessa ed il nome del relatore; è auspicabile un'ampia partecipazione delle e dei docenti alla elaborazione delle tesi.

La Commissione di laurea, unica per le Lauree Magistrali istituite, è nominata dal Direttore per ciascuna sessione e vi sono

rappresentate diverse aree disciplinari; si compone di 7 membri scelti di norma fra il corpo docente del Dipartimento. Possono fare parte della commissione anche altre e altri docenti e personalità della cultura italiana e straniera.

Per essere ammesso a sostenere la prova finale lo studente o studentessa deve:

- a) presentare domanda di conseguimento del titolo entro i tempi e con le modalità stabilite dalla Segreteria Studenti di Ateneo. In ogni caso al momento della presentazione della domanda lo studente o la studentessa dovrà aver acquisito almeno 88 CFU.
- b) presentare la conferma esplicita entro i tempi e con le modalità stabilite dalla Segreteria Studenti di Ateneo. Può essere presentata solo se sono stati sostenuti tutti gli esami o acquisiti tutti i crediti, fatta eccezione ovviamente per la prova finale. La conferma esplicita non si può presentare se non si è già presentata la domanda di conseguimento del titolo. L'esame di laurea è individuale. Qualora il laureando o la laureanda presenti la propria tesi come parte di un lavoro di gruppo, la documentazione presentata, l'esposizione e la discussione devono consentire una valutazione della parte elaborata individualmente. Il relatore/relatrice (ed eventualmente il correlatore/correlatrice) esporrà brevemente gli obiettivi della tesi, poi il/la candidato/a illustrerà finalità, contenuto, articolazione e risultati della tesi secondo modalità concordate con il relatore/relatrice. Al termine il candidato o la candidata, con la partecipazione del relatore/relatrice e dell'eventuale correlatore/correlatrice, sarà chiamato o chiamata a sostenere la sua tesi discutendone con i commissari e le commissarie. La valutazione dell'attività svolta e del profitto conseguito dal candidato/a durante il Corso di Studi è integrata da quella della prova finale; il voto dell'esame di laurea pertanto risulterà:
  - a) dalla media di tutti i voti, ponderata con i crediti relativi, degli esami sostenuti dal candidato/a e previsti dal corso degli studi della laurea magistrale, espressa in 110/110. Non sono conteggiati gli esami, comunque sostenuti, in soprannumero rispetto a quelli previsti dal corso degli studi;
  - b) dalla valutazione del curriculum studiorum e dell'esito conseguito nella laurea triennale;
  - c) dal giudizio sulla tesi di laurea;
  - d) dalla valutazione delle capacità critiche e di argomentazione del candidato/a emerse nell'esposizione della tesi e nella relativa discussione.

Le valutazioni di cui ai punti b) c) e d) complessivamente possono portare a un incremento fino a 7 punti, superabile solo con parere unanime della commissione; l'unanimità della commissione è necessaria anche per l'attribuzione della lode. Inoltre, la commissione ha facoltà di proporre i lavori più interessanti per la pubblicazione a stampa o sul sito internet.

Criteri di valutazione

mera compilazione: 0 punti

compilazione meticolosa: 1-2 punti

lavoro con aspetti originali: 3-4 punti

lavoro originale e ben strutturato: 5-6 punti

apporto innovativo alla disciplina che denota capacità critica e piena autonomia: 7 punti

oltre 7 punti e fino a 9: come al punto precedente ma come caso eccezionale.

La prova finale, di norma svolta in presenza, può essere svolta a distanza, fatta salva l'adozione di misure idonee all'identificazione dei candidati e alla regolare esecuzione della prova, nei seguenti casi:

- a) specifiche situazioni personali, relative a studenti con gravi e documentate patologie o infermità ai sensi della legge n. 104/1992 e della legge n. 7/1999 o a studenti in detenzione nel rispetto delle linee guida definite dal Ministero della Giustizia - Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria d'intesa con la Conferenza nazionale dei delegati dei Rettori per i poli universitari penitenziari;
- b) temporanee situazioni emergenziali che consentono l'erogazione della didattica a distanza, previo apposito provvedimento dell'Ateneo.

Gli studenti che sono nelle condizioni di poter richiedere quanto previsto al comma a) del presente articolo, potranno consultare le modalità e la modulistica necessaria sul sito web della struttura didattica competente (inserir link).

Le sessioni delle prove finali sono così organizzate:

- prima sessione dell'anno accademico di riferimento: luglio;
- seconda sessione dell'anno accademico di riferimento: settembre;
- terza sessione dell'anno accademico di riferimento: febbraio
- sessione straordinaria dell'anno accademico di riferimento: dicembre.

Link: <http://architettura.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/> ( Regolamento didattico del CdS Magistrale in Architettura-Progettazione Architettonica )





▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://architettura.uniroma3.it/didattica/aule-e-orari/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://architettura.uniroma3.it/didattica/appelli-desame/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale


<https://architettura.uniroma3.it/didattica/sedute-di-laurea/>




▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	0	Anno di corso 1	ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE <a href="#">link</a>			6		
2.	ICAR/14	Anno	CIVIC ARTS <a href="#">link</a>	CARERI	PA	6	75	

		di corso 1		FRANCESCO				
3.	ICAR/14	Anno di corso 1	ELEMENTI DI COMPOSIZIONE URBANA <a href="#">link</a>	BURRASCANO MARCO	PA	4	50	
4.	ING- IND/11	Anno di corso 1	FISICA TECNICA E IMPIANTI ( <i>modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M</i> ) <a href="#">link</a>			2	25	
5.	ICAR/07	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI GEOTECNICA ( <i>modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M</i> ) <a href="#">link</a>	GABRIELE STEFANO	PA	2	25	
6.	ICAR/07	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI GEOTECNICA ( <i>modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M</i> ) <a href="#">link</a>	SALERNO GINEVRA	PO	2	25	
7.	MAT/07	Anno di corso 1	GEOMETRIE E MODELLI PARAMETRICI <a href="#">link</a>	BRISCESE FABIO	RD	4	50	
8.	ICAR/08	Anno di corso 1	GUSCI E MEMBRANE: RICERCA E OTTIMIZZAZIONE DI FORMA <a href="#">link</a>	VARANO VALERIO	PA	4	25	
9.	ICAR/08	Anno di corso 1	GUSCI E MEMBRANE: RICERCA E OTTIMIZZAZIONE DI FORMA <a href="#">link</a>	GABRIELE STEFANO	PA	4	25	
10.	ICAR/12 ICAR/12	Anno di corso 1	INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE <a href="#">link</a>			6		
11.	ICAR/12	Anno di corso 1	INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE I ( <i>modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	TONELLI CHIARA	PO	4	50	
12.	ICAR/12	Anno di corso 1	INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE I ( <i>modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	BARATTA ADOLFO FRANCESCO LUCIO	PA	4	50	
13.	ICAR/12	Anno di corso 1	INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE II ( <i>modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE</i> ) <a href="#">link</a>	CALCAGNINI LAURA	RD	2	25	

14.	ICAR/12	Anno di corso 1	INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE II (modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE) <a href="#">link</a>	CALCAGNINI LAURA	RD	2	25	
15.	ICAR/14	Anno di corso 1	LAB - Learning from Abroad <a href="#">link</a>			8	100	
16.	ING-IND/11 ICAR/14	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M <a href="#">link</a>			10		
17.	ICAR/08 ICAR/07	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M <a href="#">link</a>			8		
18.	ICAR/14	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M) <a href="#">link</a>	LONGOBARDI GIOVANNI	PO	8	100	
19.	ICAR/14	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M) <a href="#">link</a>	FRANCIOSINI LUIGI	PO	8	100	
20.	ICAR/19	Anno di corso 1	PROGETTO DEL RESTAURO ARCHITETTONICO <a href="#">link</a>	SEGARRA LAGUNES MARIA MARGARITA	RU	6	75	
21.	ICAR/19	Anno di corso 1	PROGETTO DEL RESTAURO ARCHITETTONICO <a href="#">link</a>	PORRETTA PAOLA	PA	6	73	
22.	ICAR/08	Anno di corso 1	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M) <a href="#">link</a>	GABRIELE STEFANO	PA	6	75	
23.	ICAR/08	Anno di corso 1	SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M) <a href="#">link</a>	SALERNO GINEVRA	PO	6	75	
24.	ICAR/14	Anno di corso 1	SEMINARIO VILLARD <a href="#">link</a>	GABBIANELLI ALESSANDRO	PA	8	25	

25.	ICAR/14	Anno di corso 1	SEMINARIO VILLARD <a href="#">link</a>	DALL'OLIO LORENZO	PA	8	75	
26.	ICAR/18	Anno di corso 1	STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	MATTEI FRANCESCA	PA	8	50	
27.	ICAR/18	Anno di corso 1	STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	SCIMEMI MADDALENA	PA	8	100	
28.	ICAR/18	Anno di corso 1	STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	VERDE PAOLA CARLA	RD	8	50	
29.	ICAR/17 ICAR/17	Anno di corso 1	TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA <a href="#">link</a>			6		
30.	ICAR/17	Anno di corso 1	TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE I (modulo di <i>TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA</i> ) <a href="#">link</a>	FARRONI LAURA	PA	4	51	
31.	ICAR/17	Anno di corso 1	TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE I (modulo di <i>TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA</i> ) <a href="#">link</a>	CALISI DANIELE	PA	4	50	
32.	ICAR/17	Anno di corso 1	TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE II (modulo di <i>TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA</i> ) <a href="#">link</a>			2	25	
33.	ICAR/17	Anno di corso 1	TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE II (modulo di <i>TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA</i> ) <a href="#">link</a>	CALISI DANIELE	PA	2	25	
34.	SECS-P/06	Anno di corso 2	ECONOMIA URBANA (modulo di <i>LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M</i> ) <a href="#">link</a>			4		

35.	SECS-P/06	Anno di corso 2	ECONOMIA URBANA ( <i>modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M</i> ) <a href="#">link</a>	4
36.	ICAR/22	Anno di corso 2	ESTIMO ( <i>modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M</i> ) <a href="#">link</a>	4
37.	ICAR/22	Anno di corso 2	ESTIMO ( <i>modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M</i> ) <a href="#">link</a>	4
38.	ING-IND/11	Anno di corso 2	FISICA TECNICA E IMPIANTI ( <i>modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M</i> ) <a href="#">link</a>	4
39.	ING-IND/11	Anno di corso 2	FISICA TECNICA E IMPIANTI ( <i>modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M</i> ) <a href="#">link</a>	4
40.	ICAR/14 ICAR/12 ING-IND/11 ICAR/22	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M <a href="#">link</a>	18
41.	ICAR/15 ICAR/14 ICAR/21 SECS-P/06	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M <a href="#">link</a>	18
42.	ICAR/09	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 2M <a href="#">link</a>	8
43.	ICAR/09	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 2M <a href="#">link</a>	8
44.	ICAR/14	Anno di corso 2	PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA ( <i>modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M</i> ) <a href="#">link</a>	8
45.	ICAR/14	Anno di corso 2	PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA ( <i>modulo di LABORATORIO DI</i>	6

PROGETTAZIONE  
ARCHITETTONICA 2M) [link](#)

46.	ICAR/14	Anno di corso 2	PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M) <a href="#">link</a>	6
47.	ICAR/14	Anno di corso 2	PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <a href="#">link</a>	8
48.	ICAR/15	Anno di corso 2	PROGETTAZIONE SPAZI APERTI (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <a href="#">link</a>	2
49.	ICAR/15	Anno di corso 2	PROGETTAZIONE SPAZI APERTI (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <a href="#">link</a>	2
50.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	10
51.	ICAR/12	Anno di corso 2	TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M) <a href="#">link</a>	4
52.	ICAR/12	Anno di corso 2	TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M) <a href="#">link</a>	4
53.	ICAR/21	Anno di corso 2	URBANISTICA (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <a href="#">link</a>	4
54.	ICAR/21	Anno di corso 2	URBANISTICA (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <a href="#">link</a>	4



---

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule didattiche

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori didattici e aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

OPEN DAY Lauree magistrali

30/05/2025

Nel 2021 per la prima volta il Dipartimento organizzò autonomamente un OPEN DAY per promuovere le lauree magistrali in generale, e, in particolare, la LM in Architettura- Progettazione Architettonica.

Dal 2022 la promozione delle lauree magistrali avviene in collaborazione con l'Ateneo, comunicando gli eventi organizzati dai Dipartimenti tramite newsletter e social media di Ateneo (Facebook, Instagram e YouTube). Ovviamente, la giornata è promossa anche sui canali social del Dipartimento e viene sponsorizzata con fondi Dipartimentali.

A livello Dipartimentale, l'evento OPEN DAY per le lauree magistrali del 2025 è stato programmato per il 13 giugno 2025 dalle 14.00 alle 18.30. L'evento si pone come obiettivi quelli di:

- a) presentare ai potenziali iscritti alla LM l'offerta formativa e gli obiettivi formativi, il piano delle attività complementari, gli sbocchi professionali;
- b) dare l'opportunità di contatto tra gli studenti delle lauree triennali con gli studenti attualmente iscritti alle lauree magistrali, ma anche con i laureati ex iscritti di maggiore successo professionale;
- c) mostrare dal vivo i prodotti e le attività della progettazione nei laboratori, che sono il cuore dell'attività formativa in itinere.

Il programma prevede quindi:

- 14:00 Lectio Magistralis di João Mendes Ribeiro seguita dalla presentazione dei corsi di laurea magistrale;
- 15:30 Visita alle mostre dei tre corsi di laurea magistrale;
- 18:30 Aperitivo.

È stata prevista nella stessa giornata la visita al padiglione 2B con esposizione di materiali degli studenti delle magistrali, in forma di mostra e in forma laboratoriale.

#### ALTRE ATTIVITÀ IN FASE DI PROGETTAZIONE

- Organizzazione di un CAREER DAY career day alla fine del secondo anno della magistrale e comunicazione dei dati occupazionali dei nostri ALUMNI;
- Sponsorizzazione di post sui social media.

Link inserito: <https://architettura.uniroma3.it/didattica/orientamento/open-day-lauree-magistrali/>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

30/05/2025

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento.

Tali attività sono finalizzate ad orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi, a renderli attivamente partecipi del processo formativo, a rimuovere gli ostacoli ad una proficua frequenza ai corsi, anche attraverso iniziative rapportate alla necessità, alle attitudini ed alle esigenze dei singoli.

Le attività di tutorato sono svolte da docenti che diventano punti di riferimento per la comunità studentesca iscritta ad un corso di studi, in questo caso alla laurea magistrale in Architettura- Progettazione Architettonica, assicurando, durante l'intero percorso formativo, supporto per:

- a) la scelta delle discipline opzionali e delle ulteriori attività formative;
- b) eventuali periodi di studio all'estero con programmi di mobilità studentesca;
- c) tirocini professionali presso studi o istituzioni pubbliche e private, eventualmente anche all'estero;
- d) chiarimenti e consigli in merito al corretto ed ordinato svolgimento delle attività di ricerca e studio;
- e) suggerimenti e consigli per la tesi di laurea;
- f) eventuali altri problemi.

Si configurano quindi diverse figure docenti che fungono da tutor:

1. La referente/tutor per gli studenti con disabilità. Il Dipartimento ha una referente per studenti con disabilità, il prof. Adolfo F.L. Baratta, che rappresenta il punto di riferimento e di collegamento con i servizi forniti dall'ateneo.
2. I/le docenti tutor per i tirocini professionali. Il Corso di Studi non prevede alcun tirocinio obbligatorio, tuttavia nell'ambito dei crediti riservati alle Altre attività formative è possibile prevedere attività di tirocinio professionale presso studi o istituzioni pubbliche e private, eventualmente anche all'estero. Tali attività, su proposta di studenti o di iniziativa del Corso di Studi, sono seguite e certificate dai tutor docenti, previa l'attivazione delle procedure amministrative previste dall'Ateneo.
3. I/le docenti tutor della Laurea magistrale in progettazione architettonica. È stato cambiato il regolamento didattico e sono stati nominati quattro tutor docenti per quattro aree disciplinari diverse: Ginevra Salerno (Matematica e Scienza e Tecnica delle Costruzioni), Francesca Romana Stabile (Restauro e Storia), Laura Farroni (Disegno e Tecnologia), Alessandro Gabbianelli (Progettazione Architettonica). È loro compito essere proattivi ed istituzionalizzare incontri periodici con gli studenti della LM in progettazione Architettonica.

Infine, nel marzo 2021 si è istituita una newsletter del Dipartimento di Architettura che, con cadenza settimanale, comunica le principali attività didattiche, di ricerca, convegnistiche e pubblicistiche condotte dai docenti afferenti presso lo stesso Dipartimento e altrove. La newsletter viene inviata a tutti i membri del Dipartimento, ai dipartimenti dell'Ateneo Roma Tre e ai dipartimenti di architettura omologhi di altri atenei e raggiunge gli studenti tramite il sito internet del Dipartimento e il profilo ufficiale attivo sui principali social network.

30/05/2025

Sulla base del Regolamento dell'Ateneo e nel rispetto dei principi stabiliti dal Decreto Ministeriale n. 270 del 22 ottobre 2004 e degli indirizzi stabiliti dalla legislazione nazionale e in particolare dalle previsioni della L. 24 giugno 1997, n. 196 'Norme in materia di promozione dell'occupazione' e dal D.M. 142/98 'Regolamento recante norme di attuazione dei principi e dei criteri di cui all'articolo 18 della L. 24 giugno 1997, n. 196' e successive modificazioni, il Dipartimento di Architettura dal 2021 ha costituito un proprio Ufficio Tirocini (formato da docenti del CdS LT Scienze dell'Architettura, docenti delle tre Lauree Magistrali, personale Tab e studenti senior) per soddisfare l'esigenza di gestire, coordinare e ottimizzare il lavoro finora svolto dai singoli studenti, anche in considerazione dell'eterogeneità e della ricchezza degli ambiti disciplinari connessi agli studi dell'architettura e ai numerosi profili professionali.

Il Tirocinio/Stage si inserisce a pieno titolo tra le attività formative previste dagli Ordinamenti didattici dei Corsi di Laurea Triennale e Laurea Magistrale (D.M. 270/04, articolo 10, comma 5), pertanto è di fondamentale importanza istituire una struttura che si occupi della sua organizzazione generale, al fine di introdurre lo studente e il neolaureato nel mondo delle professioni facendogli fare una esperienza lavorativa inerente agli studi intrapresi.

Ancor prima di laurearsi, ovvero immediatamente dopo, questo Progetto vuole collocarsi in una visione proiettata verso l'esterno, in uno scenario in cui le prospettive lavorative non sono completamente chiare e l'accesso al mondo del lavoro è reso difficile dai continui mutamenti socioculturali e dai molteplici ostacoli organizzativo-contrattuali.

La piena operatività dell'Ufficio Tirocini, oltre a incrementare le possibilità di ingresso nel mondo del lavoro, consente di creare e mantenere una rete di relazioni tra Università e realtà istituzionali, produttive e professionali, nazionali ed internazionali, per il completamento della formazione sia teorica sia professionale, in accordo con gli intenti della riforma universitaria.

Il Dipartimento ha attivato convenzioni per tirocini con numerosi enti pubblici e privati, studi professionali di architettura italiani e stranieri, aziende e imprese che a vario titolo operano nel settore.

E' intenzione del Dipartimento di Architettura organizzare tirocini professionalizzanti in collaborazione con il Consiglio Nazionale Architetti (CNA) in ottemperanza dei disposti normativi nazionali nonché di quelli emessi dallo stesso CNA, in modo da garantire la trasparenza delle procedure e l'efficacia delle attività richieste al fine di tutelare i diritti del tirocinante.

Sono attive 140 convenzioni tra realtà professionali e enti pubblici con cui attivare tirocini; Da ottobre 2020 ad oggi sono stati avviati e conclusi n. 112 tirocini curriculari e 20 extra curriculari in Italia e n. 8 tirocini all'estero.

Per supportare e orientare gli studenti nelle scelte, nel Corso di Studio, sono individuati 2 Tutor. Dalla istituzione dell'Ufficio (Istituito nel 2020 e avviato nel 2022 dopo la Pandemia), all'interno del percorso hanno svolto tirocini formativi 62 studenti.

Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte anche in collaborazione con l'Ufficio Stage e Tirocini di Ateneo che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati (entro i 12 mesi dal titolo), finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.

Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.

Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto, per avere la disponibilità dei dati sensibili.

Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni..).

Nel 2024 sono state attivate 736 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1494 tirocini curriculari, 107

convenzioni per tirocini extracurricolari e 59 tirocini extracurricolari, 30 convenzioni per l'estero e 73 tirocini all'estero. In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurricolari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.

L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:

supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;

cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurricolari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche);

cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...)

cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, MUR, Camera dei Deputati) e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);

gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli enti stessi;

Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +;

partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Descrizione link: Dipartimento di Architettura-Sezione Tirocini e Stage

Link inserito: <https://architettura.uniroma3.it/didattica/stage-e-tirocini/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PROGETTO "UFFICIO TIROCINI DEL DIPARTIMENTO"



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

LL'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di

mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca per tesi.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di ricevimento su appuntamento; assistenza nelle procedure di mobilità presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dall'Ufficio Mobilità Internazionale dell'Area Servizi per gli Studenti, che opera in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter degli uffici dell'Area Servizi per gli Studenti e dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

Nell'ambito del programma Erasmus il Dipartimento può vantare una disponibilità di 219 posti in varie destinazioni (di cui 24 per scuola dottorale, 107 per studenti delle lauree magistrali, 83 per studenti della laurea triennale e 5 per i master) tra cui selezionare per individuare quelle più rispondenti alle attitudini e alle scelte culturali dei candidati. 55 le sedi della rete europea aderenti al programma Erasmus e per le quali sono previste 107 borse di studio per le lauree magistrali. A queste si aggiungono gli accordi per le sedi svizzere di Lucerna e Losanna per le quali sono previste 2 borse di studio annuali ciascuna. Sono inoltre attivi circa 20 accordi con Università Extraeuropee (p.e. Cile, Argentina, Brasile, Perù, USA, Colombia) per le quali vengono valutate ogni anno circa 15 domande per una disponibilità di 7 borse per lo svolgimento di esami e per lo svolgimento di attività di ricerca finalizzata alla tesi di laurea o dottorato.

Tra gli accordi attivi, oltre a molte sedi storiche di Università Europee in paesi quali Germania, Francia, Spagna e Portogallo, sono stati creati anche accordi con Università in paesi dell'area dell'Europa orientale (Polonia, Slovenia, Turchia, Ungheria). Tali accordi risultano fondamentali anche in chiave di future collaborazioni per didattica e ricerca nell'ambito delle azioni chiave della Comunità Europea nella convinzione che la forte spinta all'internazionalizzazione sia una delle chiavi per legare didattica e avviamento al mondo del lavoro.

Il Dipartimento incoraggia la mobilità degli studenti sia durante il periodo della laurea triennale che durante il periodo della laurea Magistrale. Viste le nuove norme delle borse Erasmus, i responsabili del coordinamento del programma in accordo con i coordinatori dei programmi extraeuropei, svolgono una intensa attività di orientamento per permettere di svolgere anche più periodi di studio durante la carriera cercando di articolare il percorso secondo le possibilità offerte.

In particolare, durante l'anno accademico vengono organizzati incontri dedicati all'illustrazione dei programmi di scambio per orientare maggiormente le scelte dei candidati.

Sempre in ambito internazionale, per le lauree magistrali sono attivi vari corsi opzionali in lingua inglese.

Link inserito: <http://>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Technische Universitaet Graz	A GRAZ02	21/12/2016	solo italiano
2	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	21/02/2014	solo italiano
3	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	04/12/2023	solo italiano
4	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	B LEUVEN01	28/10/2019	solo italiano
5	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	11/03/2014	solo italiano
6	Belgio	Universite De Liege	B LIEGE01	16/12/2013	solo italiano
7	Brasile	Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa		30/03/2023	solo italiano
8	Brasile	Universidade Federal do Rio Grande do Sol		17/06/2021	solo italiano
9	Canada	University of Montreal		28/03/2022	solo italiano
10	Cile	FAU Universidad de Chile, Architettura		19/01/2018	solo italiano
11	Cile	Pontificia Universidad Catolica de Chile		24/01/2017	solo italiano
12	Cile	Pontificia Universidad Catolica de Valparaiso		18/10/2013	solo italiano
13	Cile	Universidad de Desarrollo		21/11/2003	solo italiano
14	Cile	Universidad de Talca		24/01/2017	solo italiano
15	Cile	Universidad de Valparaiso		01/01/2015	solo italiano
16	Cina	Fuzhou University		11/05/2016	solo italiano
17	Cina	Università Nankai-Tianjin		28/03/2022	solo italiano
18	Colombia	Universidad Sergio Arboleda		29/03/2017	solo italiano

19	Colombia	Universidad de Boyaca		01/03/2016	solo italiano
20	Cuba	Universidad de Oriente		24/11/2021	solo italiano
21	El Salvador	Universidad de El Salvador		24/02/2021	solo italiano
22	Estonia	Eesti Kunstiakadeemia	EE TALLINN01	04/11/2015	solo italiano
23	Francia	Ecole D'Architecture De Grenoble	F GRENOBL16	19/03/2014	solo italiano
24	Francia	Ecole D'Architecture De Grenoble	F GRENOBL16	19/03/2014	solo italiano
25	Francia	Ecole Nationale Superieure D Architecture De Paris Belleville	F PARIS190	14/02/2014	solo italiano
26	Francia	Ecole Nationale Superieure D Architecture De Paris Belleville	F PARIS190	14/02/2014	solo italiano
27	Francia	Ecole Nationale Superieure D'Architecture De Nantes	F NANTES13	23/05/2019	solo italiano
28	Francia	Ecole Nationale Superieure D'Architecture De Nantes	F NANTES13	23/05/2019	solo italiano
29	Francia	Ecole Nationale Superieure D'Architecture De Paris La Villette	F PARIS126	24/05/2019	solo italiano
30	Francia	Ecole Nationale Superieure D'Architecture De Paris La Villette	F PARIS126	24/05/2019	solo italiano
31	Francia	Ecole Nationale Superieure D'Architecture De Toulouse	F TOULOUS24	15/01/2014	solo italiano
32	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture De Lyon	F LYON25	13/10/2015	solo italiano
33	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture De Lyon	F LYON25	13/10/2015	solo italiano
34	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture De Normandie	F ROUEN19	26/06/2018	solo italiano
35	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture De Normandie	F ROUEN19	05/09/2023	solo italiano
36	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture De Strasbourg Chitecture De Strasbourg	F STRASBO16	11/12/2019	solo italiano
37	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture De Strasbourg Chitecture De Strasbourg	F STRASBO16	11/12/2019	solo italiano
38	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture Et De Paysage De Lille	F LILLE25	21/02/2014	solo italiano

39	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture Et De Paysage De Lille	F LILLE25	21/02/2014	solo italiano
40	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture Paris-Malaquais	F PARIS319	07/01/2014	solo italiano
41	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture Paris-Malaquais	F PARIS319	07/01/2014	solo italiano
42	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture À Marne-La-Vallée	F PARIS318	16/12/2016	solo italiano
43	Francia	Ecole Nationale Supérieure D'Architecture À Marne-La-Vallée	F PARIS318	16/12/2016	solo italiano
44	Francia	Ecole Nationale Supérieure De Paysage De Versailles	F VERSAIL03	17/07/2019	solo italiano
45	Francia	Ecole Superieure Des Professions Immobilières	F PARIS414	11/07/2023	solo italiano
46	Francia	Ecole Superieure des Professions Immobilières		11/07/2023	solo italiano
47	Francia	Ensav	F VERSAIL05	16/11/2018	solo italiano
48	Francia	Institut National Des Sciences Appliquées, Strasbourg	F STRASBO31	13/12/2022	solo italiano
49	Francia	Universite Michel De Montaigne- Bordeaux 3	F BORDEAU03	24/03/2023	solo italiano
50	Germania	Bauhaus-Universitaet Weimar	D WEIMAR01	16/07/2019	solo italiano
51	Germania	Gottfried Wilhelm Leibniz Universitaet Hannover	D HANNOVE01	22/01/2014	solo italiano
52	Germania	Hafencity Universitat Hamburg	D HAMBURG12	16/11/2015	solo italiano
53	Germania	Hochschule Fur Technik Wirtschaft Und Kultur Leipzig	D LEIPZIG02	17/07/2019	solo italiano
54	Germania	Hochschule Konstanz Technik Wirtschaft Und Gestaltung	D KONSTAN02	06/12/2016	solo italiano
55	Germania	Karlsruher Institut Fuer Technologie	D KARLSRU01	27/02/2014	solo italiano
56	Germania	Rheinisch-Westfaelische Technische Hochschule Aachen	D AACHEN01	21/02/2014	solo italiano
57	Germania	Technische Universitaet Muenchen	D MUNCHEN02	19/03/2014	solo italiano
58	Germania	Technische Universitat Dortmund	D DORTMUN01	12/02/2014	solo italiano

59	Germania	Universitaet Stuttgart	D STUTTGA01	04/03/2014	solo italiano
60	Grecia	National Technical University Of Athens - Ntua	G ATHINE02	11/02/2014	solo italiano
61	Grecia	National Technical University Of Athens - Ntua	G ATHINE02	11/02/2014	solo italiano
62	Grecia	Panepistimio Ioanninon	G IOANNIN01	28/01/2022	solo italiano
63	Grecia	Panepistimio Thessalias		25/10/2023	solo italiano
64	Grecia	Panepistimio Thessalias	G VOLOS01	25/10/2023	solo italiano
65	Israele	Bezalel Academy of Arts		18/11/2016	solo italiano
66	Liechtenstein	Universitat Liechtenstein	LI VADUZ01	20/01/2014	solo italiano
67	Messico	Universidad National Autonoma del Messico		16/12/2021	solo italiano
68	Paesi Bassi	Stichting Vu	NL AMSTERD02	19/12/2022	solo italiano
69	Paesi Bassi	Technische Universiteit Eindhoven	NL EINDHOV17	24/03/2014	solo italiano
70	Perù	Pontificia Universidad Catolica de PerÃ¹		13/09/2021	solo italiano
71	Polonia	Politechnika Gdanska	PL GDANSK02	21/03/2014	solo italiano
72	Polonia	Politechnika Gdanska	PL GDANSK02	21/03/2014	solo italiano
73	Polonia	Politechnika Lodzka	PL LODZ02	30/01/2014	solo italiano
74	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	31/01/2014	solo italiano
75	Portogallo	Universidade De Lisboa	P LISBOA109	10/12/2014	solo italiano
76	Portogallo	Universidade Do Minho	P BRAGA01	18/12/2013	solo italiano
77	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	30/01/2014	solo italiano
78	Regno Unito	University of Strathclyde		15/11/2023	solo italiano

79	Repubblica Ceca	Ceske Vysoke Uceni Technicke V Praze	CZ PRAHA10	19/09/2023	solo italiano
80	Repubblica Ceca	Vysoka Skola Umeleckoprumslova V Praze	CZ PRAHA05	11/06/2019	solo italiano
81	Romania	Universitatea Din Oradea	RO ORADEA01	05/10/2023	solo italiano
82	Romania	Universitatea Tehnica Cluj-Napoca	RO CLUJNAP05	08/11/2016	solo italiano
83	Romania	Universitatea Tehnica Cluj-Napoca	RO CLUJNAP05	08/11/2016	solo italiano
84	Russia	Lomonosov Moscow State University		26/11/2021	solo italiano
85	Slovenia	Univerza V Ljubljani	SI LJUBLJA01	22/01/2014	solo italiano
86	Spagna	Fundacion Universidad San Jorge	E ZARAGOZ07	17/01/2014	solo italiano
87	Spagna	Fundacion Universidad San Jorge	E ZARAGOZ07	17/01/2014	solo italiano
88	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	09/09/2015	solo italiano
89	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	E LAS-PAL01	03/03/2014	solo italiano
90	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	26/05/2015	solo italiano
91	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	19/10/2021	solo italiano
92	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	05/06/2019	solo italiano
93	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	12/11/2019	solo italiano
94	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	03/12/2013	solo italiano
95	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	03/12/2013	solo italiano
96	Spagna	Universidad Politecnica De Madrid	E MADRID05	07/11/2013	solo italiano
97	Spagna	Universidad Politecnica De Madrid	E MADRID05	07/11/2013	solo italiano
98	Spagna	Universitas Nebrissensis SA		20/12/2023	solo italiano

99	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	05/12/2019	solo italiano
100	Spagna	Universitat Politecnica De Valencia	E VALENCI02	04/03/2014	solo italiano
101	Stati Uniti	Iowa University		04/03/2014	solo italiano
102	Svezia	Goeteborgs Universitet	S GOTEBOR01	01/11/2018	solo italiano
103	Svezia	Goeteborgs Universitet	S GOTEBOR01	01/11/2018	solo italiano
104	Svezia	Hogskolan Dalarna		03/10/2023	solo italiano
105	Svezia	Hogskolan Dalarna	S FALUN01	03/10/2023	solo italiano
106	Svizzera	Ecole Polytechnique Federale de Lausanne		04/08/2014	solo italiano
107	Svizzera	Lucerne University of Applied Sciences and Arts		04/08/2014	solo italiano
108	Turchia	Istanbul Teknik Universitesi	TR ISTANBU04	23/05/2017	solo italiano
109	Turchia	Mardin Artuklu Universitesi	TR MARDIN01	04/09/2023	solo italiano
110	Turchia	Middle East Technical University	TR ANKARA04	14/03/2014	solo italiano
111	Turchia	Middle East Technical University	TR ANKARA04	14/03/2014	solo italiano
112	Turchia	Ozyegin Universitesi	TR ISTANBU31	21/06/2019	solo italiano
113	Ungheria	Budapesti Muszaki Es Gazdasagtudomanyi Egyetem	HU BUDAPES02	19/12/2022	solo italiano
114	Ungheria	Pecs Tudomanyegyetem - University Of Pecs	HU PECS01	20/10/2023	solo italiano
115	Uruguay	Universidad de Montevideo		09/09/2015	solo italiano



Sulla base del Regolamento dell'Ateneo e nel rispetto dei principi stabiliti dal Decreto Ministeriale n. 270 del 22 ottobre 2004 e degli indirizzi stabiliti dalla legislazione nazionale e in particolare dalle previsioni della L. 24 giugno 1997, n. 196 'Norme in materia di promozione dell'occupazione' e dal D.M. 142/98 'Regolamento recante norme di attuazione dei principi e dei criteri di cui all'articolo 18 della L. 24 giugno 1997, n. 196' e successive modificazioni, il Dipartimento di Architettura ha costituito un proprio Ufficio Tirocini per soddisfare l'esigenza di gestire, coordinare e ottimizzare il lavoro finora svolto dai singoli studenti, anche in considerazione dell'eterogeneità e della ricchezza degli ambiti disciplinari connessi agli studi dell'architettura e ai numerosi profili professionali.

Il Tirocinio/Stage si inserisce a pieno titolo tra le attività formative previste dagli Ordinamenti didattici dei Corsi di Laurea Triennale e Laurea Magistrale (D.M. 270/04, articolo 10, comma 5), pertanto è di fondamentale importanza istituire una struttura che si occupi della sua organizzazione generale, al fine di introdurre lo studente e il neolaureato nel mondo delle professioni facendogli fare una esperienza lavorativa inerente agli studi intrapresi.

Ancor prima di laurearsi, ovvero immediatamente dopo, questo Progetto vuole collocarsi in una visione proiettata verso l'esterno, in uno scenario in cui le prospettive lavorative non sono completamente chiare e l'accesso al mondo del lavoro è reso difficile dai continui mutamenti socioculturali e dai molteplici ostacoli organizzativo-contrattuali.

La piena operatività dell'Ufficio Tirocini, oltre a incrementare le possibilità di ingresso nel mondo del lavoro, consente di creare e mantenere una rete di relazioni tra Università e realtà istituzionali, produttive e professionali, nazionali ed internazionali, per il completamento della formazione sia teorica sia professionale, in accordo con gli intenti della riforma universitaria.

Il suddetto progetto è stato attivato.

Tra gli stage e i tirocini attivati dal Dipartimento, alcuni sono espressamente orientati all'accompagnamento al mondo del lavoro.

In particolare quelli attivati con: Soprintendenza per i Beni architettonici e paesaggistici delle province di Roma e Frosinone, Soprintendenza per i Beni architettonici e paesaggistici del Comune di Roma, Soprintendenza Speciale per i Beni Archeologici di Roma Roma Capitale, Sovrintendenza ai beni culturali, Musei d'arte medioevale e moderna, Fondazione Teatro dell'Opera di Roma, Ambasciata degli Stati Uniti d'America, CNR, Istituto per le Tecnologie Applicate ai Beni Culturali, Zétema, Ditte cinematografiche, Regione Lazio, Studi Esteri, Comune di Roma e vari Municipi, ANCI Associazione Nazionale Comuni d'Italia, Enti locali, Regioni, oltre a numerosi studi privati, aziende e imprese.

L'Ufficio Job Placement di Ateneo favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it)) Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurricolari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.

Nel corso del 2024 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 705. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 188 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 154 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati.

Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)).

Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement i seguenti 14 Recruiting day:

Open Day Professione Avvocato 6 marzo 2024

"Diamo Spazio al tuo Futuro" Scienze della Formazione in collaborazione con PFL 21 marzo 2024

Borsa del Placement 26 e 27 marzo 2024

Progetto Outreach MAECI 17 aprile 2024

Car3er Day: Costruire il Futuro per le Nuove Generazioni 7 maggio 2024

Le policies di organizzazione e il nuovo sistema normativo di Eni 16 maggio 2024

Law in Action - BonelliErede incontra gli studenti di Roma Tre 8 ottobre 2024

Progetta il tuo futuro nel mondo internazionale e nelle istituzioni in collaborazione con PFL 9 ottobre 2024

Terna Ability Workshop 21 ottobre, 28 ottobre e 4 novembre 2024  
Law in Action - Portolano Cavallo incontra gli studenti di Roma Tre 23 ottobre 2024  
Law in Action - Hogan Lovells incontra gli studenti di Roma Tre 5 novembre 2024  
Discovery Day - Studio Legale e Tributario DLA Piper online 7 novembre 2024  
Career Day Poste Italiane online 13 novembre 2024  
Portolano Cavallo - Disegna il tuo Futuro – 2024 online 21 novembre 2024

Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio–Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro. Si evidenzia che nel corso dell'anno 247 studenti si sono avvalsi del servizio di CV- Check, consulenza individuale erogata dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale. Nel corso del 2024 Porta Futuro Lazio ha realizzato 40 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Time Management, Europrogettazione, LinkedIn, Strategie di comunicazione per il Web, Project Management, Il colloquio di selezione, Ottimizza il tuo CV, Il problem solving, Intelligenza Emotiva, Il ruolo dell'HR Corso base ed avanzato di Excel.

Su questa pagina è possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it))

Grazie all'accordo integrativo "Porta Futuro Lazio" sottoscritto in data 14/09/2023, di durata triennale, l'Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all'inserimento lavorativo. Come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 66 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 497 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell'apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre ([uniroma3.it](http://uniroma3.it)) e attraverso l'inoltro di numerose newsletter indirizzate a studenti e laureati.

Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza:

Fondamentali di Microsoft Excel (16 edizioni, 80 ore)

Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (10 edizioni, 50 ore)

La firma digitale e la validità dei documenti informatici (5 edizioni, 25 ore)

Efficienza nel lavoro di tutti i giorni: gli strumenti di Office per soluzioni lavorative (5 edizioni, 25 ore)

Laboratori On line, su Microsoft Teams:

Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro (1 edizione, 24 ore)

Articolazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione in lingua inglese (5 edizioni, 20 ore)

Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (2 edizioni, 24 ore)

Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (4 edizioni, 40 ore)

Intelligenza artificiale e Educazione (6 edizioni, 30 ore)

Innovazione, impresa e lavoro (2 edizioni, 48 ore)

Simulazione del colloquio di lavoro (3 edizioni, 13 ore)

Tecniche di ricerca attiva del lavoro (3 edizioni, 13 ore)

Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (8 edizioni, 80 ore)

Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un'ora ciascuno per un totale di 75 ore di attività, erogate direttamente dalla sede di PFL Roma Tre.

È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze erogato da Professionisti di elevata qualificazione nell'ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

rafforzamento dell'empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;  
consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;  
miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun partecipante all'attività di Bilancio di competenze.

Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 250 complessivamente.

Descrizione link: Tirocini e Stage

Link inserito: <https://architettura.uniroma3.it/didattica/stage-e-tirocini>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS, nell'ambito soprattutto delle attività legate alla Terza missione promosse dal Dipartimento, partecipa a una serie di iniziative che coinvolgono gli studenti in attività formative, aperte a diversi contesti culturali e sociali e caratterizzate dall'interazione di discipline differenti (scientifiche, progettuali, storiche e urbanistiche). 04/06/2025

Nel mese di settembre 2023 e di febbraio 2024 sono stati programmati del Workshop internazionali rivolti agli studenti su tematiche strategiche relative la conoscenza della Città di Roma: l'Area Archeologica Centrale e il problema delle periferie, seguendo le grandi infrastrutture degli antichi acquedotti romani.

Sono stati invitati professori provenienti da atenei europei: prof. Antonio Tajedor dall'Università di Siviglia e Anton Perovic dall'Università di Lubiana.

Visto il successo ottenuto, è intenzione del CdS promuovere e riproporre l'attività svolta nel 2023, 'Workshop ExtraLab' anche per il 2025, coordinando studiosi-architetti europei e risorse interne per la conduzione della esperienza didattica.

Moltissime sono le iniziative consolidate o ancora in corso. Ne segnaliamo solo alcune, a titolo puramente esemplificativo dello spirito di queste attività e delle pratiche ad esse connesse:

- Collaborazione con il Comune di Roma per la redazione del progetto Porto Fluviale RecHouse, nell'ambito della partecipazione al Programma Innovativo Nazionale per la Qualità dell'Abitare (Ministero Infrastrutture e Trasporti) con un gruppo di lavoro composto da docenti, studenti e realtà associative locali (responsabili proff. Careri e Finucci).

Mostre, Archivi e collaborazioni museali:

- la Biennale dello Spazio Pubblico, che vede il Dipartimento tra i suoi promotori, insieme con l'Istituto Nazionale di Urbanistica, il Consiglio Nazionale degli Architetti, Pianificatori, Paesaggisti e Conservatori e altre associazioni. La Biennale si svolge nella sede dell'ex Mattatoio fin dalla prima edizione del 2011 e promuove numerose iniziative (seminari, conferenze, mostre) che negli anni hanno visto la partecipazione attiva di studenti e diverse realtà sociali. L'edizione del 2021 ha visto partecipare il dipartimento con un programma ridotto in ragione delle restrizioni sanitarie, mentre nell'edizione del 2023 la partecipazione del Dipartimento di architettura sarà consistente e articolata. Dal 24 al 27 maggio si è svolta l'edizione 2023.

Nel prossimo mese di settembre si svolgerà l'edizione 2025, che vedrà impegnati docenti e studenti nell'allestimento di mostre coerenti con i temi proposti.

Accordi formativi per gli studenti con enti e istituzioni culturali:

- la collaborazione dal 2015 del Dipartimento di Architettura al programma 'Educare alle mostre, Educare alla città', promosso dalla Sovrintendenza Capitolina ai Beni Culturali: arrivato alla sua decima edizione, propone una vasta scelta di viste guidate nei musei ed alle mostre, incontri sul territorio, conferenze, approfondimenti a tema storico-artistico, sociale o scientifico, per una lettura ragionata della storia di Roma dal centro alla periferia. Come in un grande laboratorio condiviso, direttori di museo, curatori, studiosi e docenti universitari propongono esperienze ed analisi, in un programma che

volutamente mescola ed integra saperi umanistici e scientifici, da tradurre in percorsi educativi e di crescita culturale.

- le 'Giornate nazionali del FAI (Fondo Ambiente Italiano) autunno e di primavera'; le 'Giornate nazionali A.D.S.I. Lazio (Associazioni Dimore Storiche Italiane)'; le 'Giornate Open House Roma'. Eventi in cui gli studenti sono chiamati a fare da guida e da story tellers per siti di interesse architettonico, solitamente chiusi al pubblico, e che aprono in giornate predefinite.

- i tirocini curriculari promossi dalla Presidenza della Repubblica, che hanno consentito a diversi studenti del Dipartimento di svolgere il ruolo di guida presso il Palazzo del Quirinale e la tenuta di CastelPorziano.

Convegni, seminari e workshop:

-'Architettura al Cubo', ciclo di giornate 'on site', focalizzate sul tema del rapporto tra progettazione e costruzione, in cui si propone di far conoscere agli studenti opere di architettura esemplari, tratte dalla scena contemporanea, attraverso l'esperienza diretta dello spazio; gli stessi studenti svolgono un'intervista ai progettisti dell'opera oggetto di studio che, successivamente, viene pubblicata in un volume contenente saggi ed interviste relativi alle opere affrontate nel corso dell'anno.

-www.formulas.it, portale del laboratorio di Matematica, del Dipartimento di Architettura di Roma Tre. Intorno a questo portale, attivo dal 2010, si articolano una serie di esperienze (corsi, mostre, seminari, workshop) in cui sono coinvolti docenti e studenti del Dipartimento, oltre che studiosi di chiara fama. Le iniziative sono solitamente a cadenza quindicinale.

Attività formative basate su accordi internazionali:

- Programma di iniziative sul tema dell'Architettura solidale, per intervenire con operazioni concrete e condivise in contesti caratterizzati da un forte disagio sociale, quali Mali, Costa d'Avorio, Colombia ed altri. Gli studenti sono coinvolti nella costruzione di piccole strutture edilizie e infrastrutturali in contesti sociali marginali e degradati. Il programma è partito nel 2017-2018 ed ha interessato il Mali e la Costa d'Avorio. Nel 2019-2020 in Mali si è realizzata la costruzione di un barrage nel villaggio di Koufeba. Per l'a.a. 2020-2021, si è tenuta una missione in Colombia per donare alla municipalità di Sogamoso un PEBA (Piano per l'Eliminazione delle Barriere Architettoniche): il progetto sarà redatto con gli studenti del nostro Dipartimento e con quelli dell'Universidad de Boyacà. Stesso discorso per un'ulteriore missione in Mali per la realizzazione di una piccola scuola (3 aule) nel villaggio di Kouroundi. In partnership con l'ESIAU di Bamako il dipartimento ha ricevuto il finanziamento con bando competitivo Programma Erasmus KA107.

- i progetti di Alternanza Scuola Lavoro, caratterizzati da approcci formativi e ambiti disciplinari diversi: storia della città e dell'architettura, matematica, rappresentazione e comunicazione sono ripresi in presenza.

- le attività dei cantieri-scuola, basate su studio e restauro di Beni del Patrimonio Architettonico.

Al fine di potenziare la comunicazione basata sulle persone, si propone di mirare la comunicazione in primis sulle persone con la valorizzazione dei migliori laureati, come parte della Terza Missione, e si propone di creare occasioni di incontro tra loro ed i nostri triennialisti, per promuovere le lauree magistrali. Coerentemente con quanto detto, nel marzo 2021 è stata istituita una newsletter del Dipartimento di Architettura che, con cadenza settimanale, comunica le principali attività didattiche, di ricerca, convegnistiche e pubblicitiche condotte dai docenti afferenti presso lo stesso Dipartimento e altrove. La newsletter viene inviata a tutti i membri del Dipartimento, ai dipartimenti dell'Ateneo Roma Tre e ai dipartimenti di architettura omologhi di altri atenei. La newsletter si aggiunge alle ordinarie attività di comunicazione che avvengono tramite il sito internet del Dipartimento e tramite il profilo ufficiale attivo sui principali social network.

Descrizione link: Il quadro aggiornato delle altre attività formative offerte per gli studenti è consultabile dal sito web del Dipartimento

Link inserito: <http://architettura.uniroma3.it/didattica/altre-attivita-formative/attivita-formative-proposte-dal-dipartimento/>

---

30/05/2025

Anche per il 2024, la lettura e la discussione delle Opinioni degli Studenti è stata inserita nel Consiglio di Dipartimento del 15 gennaio 2025. Alla presentazione delle OPIS da parte del responsabile AQ si è fatto seguito con discussioni tra i coordinatori dei CdS e il resto dei partecipanti.

La presentazione prosegue il lavoro di confronto pluriennale impostato negli anni precedenti effettuato paragonando lo spostamento dei dati dal 2016-2017 fino all'ultimo anno disponibile, ovvero 2023-2024, ipotizzando in tale arco temporale consecutivo consentisse di registrare andamenti e variazioni significative.

Si ricorda che le OPIS forniscono una duplice informazione, l'una relativa a quindici punti di attenzione che vengono valutati con un punteggio da 1 a 4 (1=decisamente NO; 2= più NO che SI; 3= più SI che NO; 4= decisamente SI), l'altra relativa alle percentuali di studenti che forniscono un dato suggerimento, all'interno di un insieme di suggerimenti predefinito. Le informazioni vengono presentanti nelle due classi di equivalenza di studenti frequentanti e non frequentanti, ma per lauree in Architettura laddove la frequenza è obbligatoria a causa dell'impostazione laboratoriale della maggior parte degli insegnamenti, le informazioni statisticamente significative sono solo quelle degli studenti frequentanti.

Nel file allegato a questa sezione, ci sono vari grafici che rappresentano l'andamento temporale nei sei anni sotto indagine di alcuni indicatori. Anzitutto, l'indicatore medio dei quindici indicatori standard, che sono i seguenti:

- Soddisfazione complessiva;
- Conoscenze preliminari sufficienti;
- Adeguatezza del carico di studio/CFU;
- Adeguatezza materiale didattico indicato;
- Chiarezza modalità di esame;
- Rispetto orario lezioni/esercitazioni;
- Capacità del docente di stimolare interesse;
- Chiarezza espositiva;
- Utilità delle attività integrative;
- Svolgimento coerente con sito web;
- Lezioni tenute regolarmente dal titolare;
- Reperibilità docente chiarimento/spiegazioni;
- Adeguatezza aule lezioni;
- Adeguatezza aule/attrezzature/laboratori;
- Interesse studente argomenti trattati;

L'andamento negli anni esaminati è nettamente migliorato e si mantiene stabilmente sopra a 3.2 con piccole flessioni nel 2020-2021. La valutazione media degli studenti coincide con la valutazione media del dipartimento ed è di poco inferiore alla valutazione media dell'ateneo. L'andamento è pressoché stazionario, come dimostra dal 2020-21 in poi i quattro gruppi di valutazione:

- Soddisfazione complessiva;
- Adeguatezza del carico di studio/CFU;
- Capacità del docente di stimolare interesse;
- Reperibilità docente chiarimento/spiegazioni;

Si registrano lievi miglioramenti nei seguenti punti specifici: 5. Rispetto degli orari di lezione; 10 Reperibilità del docente a chiarimenti; 11. Lezioni tenute regolarmente dal docente.

Come per il 2022-2023, anche l'analisi dettagliata dell'a.a. 2023-24 mette in evidenza cosa si può migliorare

Nel 2022-2023 il 6,12% degli insegnamenti erano valutati fra 2 a 2.5 a nel 2023-2024 questi spariscono del tutto. Il lieve calo dei corsi fra 2,5 e 3 (dal 18,37% al 17%) è compensato ampiamente da un incremento dei giudizi nella fascia fra 3 e 3,5 (che passano da 51,02% al 58%) e nella fascia 3,5-4 dove passano dal 24,49% al 25%.

L'altro margine di miglioramento nasce dall'analisi dettagliata delle valutazioni dei punti 14 e 15 delle OPIS.

L'interesse degli studenti sale da 3.31 a 3,27 ma la soddisfazione dell'insegnamento resta confermata a 3.14. Questi due decimi di differenza rappresentano la distanza tra le aspettative studentesche e il modo di insegnare; quindi, rappresentano il margine di miglioramento del CdS.

Analizzando in maniera separata insegnamenti, docenza e spazi, si vede che il valore più basso si attesta sull'insegnamento, quindi sulle carenze in ingresso o sul carico didattico, e anche questi rappresentano punti di potenziali miglioramenti.

Descrizione link: Presentazioni OPIS Dipartimento di Architettura

Link inserito: <https://architettura.uniroma3.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita-aq/opis/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Presentazione OPIS LMPA



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

È da sottolineare una alta percentuale degli studenti complessivamente soddisfatta del corso di studi che passa al 90,3. *03/06/2025*

Si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS il 79% degli studenti.

Dati AlmaLaurea aggiornati a aprile 2024.

Descrizione link: Dati Almalaurea 2024

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati ALmaLaurea 2024



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

03/06/2025

Il corso di laurea magistrale in Architettura – Progettazione architettonica- dopo il sensibile calo di avvii di carriera a partire dal 2017 (106 unità), 2018 (81), ha segnato una crescita nel 2019 (103) ed una successiva flessione nel 2020 (91), 2021 (88) e 2022 (46), registrando nel 2023 un leggero miglioramento con 54 unità. In questo quadro ancora preoccupante, si evidenziano valori in ripresa, relativi ad alcuni indicatori della didattica, dell'internazionalizzazione (in forte risalita), che, mantengono una significativa consistenza. Questi indici positivi rappresentano lievi ma significativi miglioramenti sui quali indirizzare le strategie e le azioni future, alcune delle quali già intraprese (a.a. 2023-2024) come la riforma regolamentare del CdS, consapevoli della ricchezza dei contenuti culturali e professionalizzanti del percorso formativo che caratterizzano il nostro CdS.

#### PUNTI DI FORZA

Tutti gli indicatori relativi agli indici iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), e iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), sono in lieve ma significativa crescita consolidando una tendenza positiva, con valori che si attesta per iC01 al 71,1% (2022) contro il 62,9% (2021) e per iC02 al 38,8% (2023) contro il 29,2 del 2022. Altrettanto positivo riguarda il valore percentuale relativo al numero di laureati entro la durata normale del CdS (iC02 bis), attestandosi al 83,5% (2023) rispetto 76,4% (2022) e al 67,1% del 2021.

È indicativo segnalare un andamento positivo relativo al numero degli avvii di carriera (iC00a) attestandosi per il 2023 a 54 unità contro 46 unità del 2022.

Sebbene in leggera flessione, il dato relativo alla percentuale dei laureati occupati a tre anni dall'ottenimento della laurea (iC07), mantiene un livello significativo attestandosi per il 2023 all'89,7% contro il 95,7% del 2022. Medesimo andamento si evidenzia negli indici iC07 Bis e Ter.

Ancora consistente è la percentuale relativa all'indice iC26, ovvero alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, presentando una percentuale che per il 2023 è pari al 86,0% contro l'85,7 % del 2022, valore sensibilmente migliore sia se confrontato con i dati degli atenei dell'area geografica di riferimento (77,9%) che con i dati desunti dagli atenei nazionali (81,8%).

Una tendenza complessiva (iC07, bis e ter, e iC26) che, benché in leggera flessione, attesta e qualifica la formazione professionalizzante della Laurea Magistrale in Progettazione Architettonica di Roma Tre.

Analogamente positivo è il dato relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento (iC08) corrispondente al 100% dei ruoli. Similmente risulta significativo il valore pari a 1,0 dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti in organico al CdS (iC09).

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti sul totale dei CFU ottenuti entro i due anni di attività di studio (iC10), subisce ancora un innalzamento significativo (il dato nel 2020 era pari al 8,4% e, per il 2021, al 3,8%, per il 2022 al 16,54 %), attestandosi al 18,7% del 2023. Il dato è molto rilevante e di grande importanza, sia se confrontato con la percentuale media degli atenei dell'area geografica di riferimento (5,6%) sia con quella a livello nazionale (5%).

Analogamente significativo risulta il valore dell'indicatore iC11 relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'esterno, che si attesta al 37,5% per il 2023 contro il 19% del 2022.

In lieve aumento l'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato sul totale delle ore di docenza erogata), che dal 77,6% del 2020 passa al 82,1% nel 2021, all'84,3% per il 2022, attestandosi per il 2023 al 84,6%, dato non garantito negli anni futuri in ragione del numero consistente di pensionamenti del corpo docente intercorsi.

Si registra una tendenza positiva dei valori relativi all'indice iC17, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS che passa dal 59,7% per l'anno 2021 al 72,9% per l'anno 2022.

Consistente crescita di laureati entro la durata normale del corso di studi (iC00g) (20 unità per il 2021, 21 per il 2022 contro 40 per il 2023). Significativa anche la crescita dell'indicatore iC00h relativo al numero dei laureati: 121 unità nel 2020, 79 unità per il 2021, 72 unità per il 2022 contro 103 unità per il 2023.

Infine, la percentuale di abbandoni dal CdS dopo N+1 anni (iC24) vede confermarsi una flessione significativa: se nel 2020 la percentuale di abbandoni è pari al 9,8%, nel 2021 il valore scende sensibilmente al 4,5 %, attestandosi nel 2022 al 2,9% valore sensibilmente inferiore sia se confrontato con la media percentuale degli atenei dell'area geografica di riferimento (8,0%), e anche se confrontato con la media degli atenei nazionali (3,9%).

#### PUNTI DI ATTENZIONE

Alcuni indici relativi all'andamento del CdS sono negativi. Tale condizione, condivisa anche a scala nazionale, conduce a descrivere una tendenza complessivamente rappresentativa di un CdS in difficoltà; ciò non ci esime dall'assumere responsabilità e determinazione nel condurre azioni di orientamento correttive già in essere e che, come già descritto, mostrano degli effetti correttivi sensibili.

Il numero degli avvisi di carriera iC00a è in leggero aumento attestandosi a 54 unità per il 2023 contro 46 unità del 2022. In leggero aumento, ma ancora in difficoltà, l'indicatore iC00c (iscritti per la prima volta alla LM), con un valore pari a 44 unità per il 2023, contro le 40 unità per il 2022. Similmente in flessione anche il dato relativo agli iscritti complessivi del corso di laurea (iC00d) che da 304 per il 2020, e 296 per 2021, 225 per il 2022, si attesta su 218 unità per il 2023.

In flessione anche l'indicatore iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD), che da 188 unità per il 2020 si attesta a 167 unità per il 2021, 122 per il 2022, si attesta a 98 unità per il 2023.

Particolare attenzione è da porre per l'indicatore iC22, percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, il cui valore percentuale 9,6% del 2022 risulta in calo (38,6% del 2021) e in difetto sia se comparato con il dato derivato dagli atenei dell'area geografica di riferimento (25,3%) che rispetto agli atenei nazionali (45.2%).

In crescita molti degli indicatori per la valutazione della didattica, che, sebbene espressione di un andamento positivo, richiedono ancora tutta l'attenzione necessaria per il loro consolidamento in futuro:

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (iC13), presenta un aumento che si attesta sul valore di 83,7% relativo al 2022, contro il 64,2,5% del 2021. Analoga tendenza positiva si evidenzia in relazione all'indice iC14, percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS, presentando un valore pari all' 97,5% del 2022, contro l'86,3% del 2021. Tali valori risultano migliori sia se confrontati con i dati di Ateneo, sia con quelli rilevati agli atenei dell'area geografica di riferimento, che rispetto agli atenei nazionali.

Rispetto all'andamento della didattica altrettanto positivi sono i valori relativi alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (iC15): da una percentuale pari all'82,2% per il 2021, si passa al 97,5 % per il 2022. Un valore migliore sia se comparato con i dati relativi all'area geografica di riferimento (89,6%) sia rispetto ai dati di livello nazionale (93,5%).

Altrettanto positivi sono gli esiti degli indici iC15bis, relativi alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno; un valore che registra un aumento passando dal 82,2% del 2021, al 97,5% per l'anno 2022. Andamento positivo è anche per l'indice iC16, percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno. Il dato percentuale per il 2022 è pari al 90,0%, contro un 54,8% per il 2021. Anche in questo caso risulta favorevole la comparazione sia con i parametri regionali (71,4%) che nazionali (81.7%). Analoga crescita si registra nel codice iC16bis che presenta dati positivi confrontabili con i valori esaminati al punto precedente.

In aumento anche l'indicatore iC18 (percentuali di laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS) che passa dal 55,7 % del 2022 al 65,3 % del 2023. Valore più basso se confrontato con i dati riscontrati a livello regionale (73,8%), ma in linea con quello a scala nazionale (63,6%).

Infine, è da sottolineare l'indicatore iC25 che registra una consistente aumento della percentuale degli studenti complessivamente soddisfatti del corso di studi che passa dall'78,6 % (2022) all'89,8 per il 2023. Anche in questo caso, il valore risulta comparabile sia se confrontato con i dati di livello regionale (90,3%) sia con quelli a scala nazionale (84,7%).

(dati aggiornati al 30/09/2024)

Link inserito: <http://>



I dati AlmaLaurea aggiornati al 2024 disegnano un profilo di laureato del cds con una formazione di buon livello, che cerca di conseguenza occasioni professionali adeguate alle capacità acquisite, in un contesto settoriale in discreta crescita. Il suo inserimento nel mondo del lavoro è sempre superiore alla media nazionale dei laureati della stessa classe (a 1 anno dalla laurea il tasso di occupazione è del 90,5% contro l'80,7%; a 3 anni dalla laurea il tasso di occupazione è del 90% contro il 92,1%; a 5 anni dalla laurea il tasso di occupazione si attesta sul valore di 88,2% contro il 90%).

Dati AlmaLaurea aprile 2024

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati AlmaLaurea 2024

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

Il corso di laurea magistrale incentiva lo svolgimento di stage e tirocini durante gli studi, attraverso convenzioni con studi professionali accreditati, istituzioni pubbliche e varie iniziative con le quali gli studenti possono acquisire crediti per 'altre attività formative' (cfr. il quadro B5). 03/06/2025

A conclusione dei periodi di tirocinio, le strutture ospitanti rilasciano una breve relazione, in forma libera, di descrizione e di valutazione finale dell'attività svolta dallo studente. Nel complesso delle esperienze finora condotte le valutazioni sono state sempre positive e in molti casi di elogio dello studente ospitato.

Link inserito: <http://>



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/06/2025

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Descrizione link: Manuale della Qualità

Link inserito: <https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

30/05/2025

#### 1. Attori e Strutture

Il sistema di qualità del CdS si articola con i seguenti attori:

- il Consiglio di Dipartimento (il Dipartimento di Architettura non ha previsto articolazioni in collegi didattici separati, e quindi il Consiglio di Dipartimento corrisponde all'organo didattico di cui all'art. 2 del Regolamento didattico di Ateneo), che approva la progettazione del CdS, il commento alla SMA e il RRC, nonché prende atto della Relazione finale della CPDS, pianificando le conseguenti azioni da adottare, ed approva il piano annuale delle azioni di miglioramento della didattica;

- i Coordinatori dei CdS, che sovrintendono le attività del CdS e hanno il compito di monitorare il regolare svolgimento delle attività didattiche, nonché di verificare il pieno assolvimento dei compiti istituzionali da parte dei singoli docenti. Di seguito si riportano i coordinatori dei corsi di Laurea.

- Prof. Luigi Franciosini, Responsabile del Corso di Laurea Magistrale in Architettura-Progettazione architettonica.
- Prof. Luca Montuori è il nuovo Coordinatore del Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Architettura.
- La prof.ssa Francesca Romana Stabile è la nuova Coordinatrice del Corso di Laurea Magistrale in Architettura-Restauro.
- Il Prof. Giovanni Caudo, Coordinatore del Corso di Laurea Magistrale in Architettura- Progettazione Urbana.

- la Commissione AVA (AQ), che ha il compito generale di interpretare il ruolo di Presidio Interno di Qualità, per lo svolgimento del ciclo della valutazione, e curare la coerenza delle procedure con i protocolli valutativi definiti dal MIUR, dall'ANVUR, dal Nucleo di valutazione di Ateneo e dal Presidio di Qualità di Ateneo.

La Commissione AVA (AQ) è composta da: Prof. Fabrizio Finucci, responsabile AQ del Dipartimento; Prof.ssa Laura Calcagnini, delegata AQ dalla Commissione Programmazione Didattica e il prof. Stefano Gabriele delegato AQ dalla Commissione Programmazione Ricerca.

In particolare, i compiti della Commissione AQ per ottemperare l'assicurazione della Qualità sono:

- a) Azioni di collegamento tra la governance dei CdS ed il Presidio di Qualità di Ateneo, promuovendo la conoscenza delle procedure preposte alla qualità e diffondendo gli aggiornamenti annuali sia del manuale della Qualità sia del documento di calendarizzazione delle procedure medesime;
- b) Azioni di collegamento tra la governance dei CdS ed il Nucleo di Valutazione, diffondendo la Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione sulla didattica, e fornendo supporto ai CdS durante le audizioni del Nucleo;
- c) Azioni di collegamento tra la CPDS e la governance dei CdS, stimolando l'interazione tra la CPDS e gli studenti di ogni coorte, con presentazioni dirette e tramite i loro rappresentanti, e promuovendo simulazioni di vere e proprie audizioni;

d) Azioni di formazione dei docenti alla qualità, quando e come possibile, all'interno dei Consigli di Dipartimento, nei gruppi di riesame e nella Commissione AVA stessa.

- la CPDS, osservatorio permanente sull'AQ delle attività didattiche, e quindi preposta al monitoraggio delle attività formative svolte dal Dipartimento nonché della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture. Essa è composta da:

Prof. Davide Lavorato (Presidente);

Prof.ssa Francesca Mattei;

Stud. Giulio Fanni;

Stud.ssa Valentina Martucci.

- il Gruppo di Riesame (GdR), incaricato di redigere i commenti alla SMA e il RRC (tramite il quale si analizza in modo approfondito il CdS e si evidenziano i punti di forza e le possibilità di miglioramento) e composto da:

Prof. Giovanni Formica

Prof. Giovanni Longobardi;

Prof. Luigi Franciosini;

Prof.ssa Ginevra Salerno;

Prof. Valerio Palmieri;

Prof. Luca Montuori;

prof.ssa Milena Farina;

Prof. Giovanni Caudo;

Prof.ssa Annalisa Metta;

Prof. Marco Ranzato;

Prof. Michele Zampilli;

Prof.ssa Francesca Romana Stabile;

Prof.ssa Silvia Santini;

Dott.ssa Noemi Di Gianfilippo, Segretario per la Didattica del Dipartimento;

Stud.ssa Carlotta Vivarelli.

## 2. Strumenti

Elenco degli strumenti a supporto dei processi di assicurazione della qualità:

- documenti programmatici (obiettivi formativi specifici del corso, descrittori dei risultati di apprendimento attesi);

- raccolta di dati rilevati dall'ufficio statistico di Ateneo, i questionari delle opinioni annuali degli studenti (OPIS), i dati prodotti da Almalaurea, la relazione annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo, gli indicatori Anvur (<http://asi.uniroma3.it/moduli/ava/>);

- questionario del gruppo GLOA;

- studi di settore: Osservatorio Professione Architetto CNAPPC-CRESME

(<http://www.awn.it/professione/osservatori/osservatorio-professione>);

- indicatori della Didattica (DM 987/2016).

## 3. Il rapporto tra i CdS ed il Nucleo di Valutazione (NdV) di Ateneo

Il rapporto tra i CdS ed il Nucleo di Valutazione di Ateneo avviene secondo due modalità distinte: la discussione in Consiglio di Dipartimento della relazione annuale del NdV all'interno della relazione annuale della qualità della didattica, promossa dal Responsabile AQ di Dipartimento, e le audizioni ai corsi di studio. Durante gli anni, sono stati soggetti ad audizione del NdV tutti i CdS attualmente attivi: (2016) CdS Laurea Triennale in Scienze dell'Architettura; (2017) CdS LM in Architettura-Restaurazione; (2019) CdS LM in Architettura- in Progettazione Architettonica; (2021) CdS LM in Architettura-Progettazione Urbana; (17/05/2023) CdS LM in Architettura- Progettazione Architettonica.

La visita della CEV (Commissione Esperti Valutatori) dell'ANVUR nel novembre 2020 ha valutato il CdS LM in Progettazione Architettonica e ha concesso tre anni per la correzione delle criticità.

Molte delle segnalazioni del Nucleo, in particolare la necessità di aggiornare le consultazioni con il mondo del lavoro, di implementare attività riguardanti l'assicurazione della qualità, di verificare la completezza delle schede di insegnamento su GOMP e sul sito istituzionale del Dipartimento, sono state prese immediatamente in considerazione ed hanno prodotto retroazioni significative. Altre, ad esempio le attività dei tirocini, sono state oggetto di revisione e deliberazioni del consiglio di Dipartimento, ed ora sono in fase di prima implementazione.

#### 4. Monitoraggio e meccanismi di revisione

Il sistema di qualità per la didattica ha delle azioni chiave a cadenza annuale che consentono il controllo delle criticità dei CdS. Questi sono sicuramente la relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, che analizza e commenta le OPIS, redatte dall'ufficio statistico di Ateneo, le Schede di Monitoraggio Annuale di ogni CdS, redatte dal Gruppo di Riesame della didattica, e la relazione annuale di riesame del grado di raggiungimento degli obiettivi del piano strategico della didattica. Per l'anno accademico in corso, il 28 marzo 2023 è stata organizzata una conferenza della didattica che ha previsto, tra l'altro la discussione pubblica della OPIS e della Relazione Annuale della CPDS.

A fine febbraio 2023 ad opera della Commissione AVA è stato prodotto il secondo monitoraggio intermedio del Piano Strategico della Didattica e la predisposizione del Piano delle azioni di Miglioramento Annuale della Didattica 2023.

Oltre ai momenti istituzionali scanditi dalla calendarizzazione di Ateneo, da qualche anno si è instaurata la prassi di presentare la CPDS alle coorti di studenti iscritti al primo anno di uno dei CdS del Dipartimento. Nel piano delle azioni di Miglioramento della didattica si propone di istituire delle audizioni a sorpresa dei CdS, almeno una per anno e per ogni CdS.

Il sistema di revisione regolamentare e ordinamentale delle lauree istituite dal Dipartimento di Architettura ha come attore principale la Commissione di Programmazione delle attività Didattiche, che sta monitorando gli effetti delle modifiche regolamentari introdotte in questo anno accademico 2024-2025.

Il giorno 10/02/2025 si è svolta un'audizione del Dipartimento di Architettura con il Nucleo di Valutazione di Ateneo presso la Sala del Consiglio del Rettorato. Hanno partecipato all'audizione il Direttore, i delegati alla Didattica e alla Ricerca, i membri del Gruppo di Riesame dei CdS, il Responsabile AQ uscente e quello di nuova elezione, i coordinatori dei singoli CdS, il Presidente e il Vicepresidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), i rappresentanti degli studenti. Nel corso dell'audizione, dopo una introduzione da parte del NdV sul nuovo sistema AVA 3, sono stati esposti e dibattuti alcuni degli aspetti principali relativi ai corsi CdS attivi nel Dipartimento.

Infine, i coordinatori dei 4 CdS insieme al Gruppo di Riesame hanno completato i Rapporti di Riesame Ciclico 2024, completi della documentazione principale e di quella a supporto..

#### 5. Programmazione dei lavori futuri

Sono programmate prossime riunioni della Commissione Didattica, per monitorare gli effetti delle novità regolamentari introdotte.

Inoltre, Commissione Didattica e Commissione Ricerca sono impegnate anche nei lavori di modifica e innovazione della Governance generale del Dipartimento.

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

05/06/2025

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato.

Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Descrizione link: Regolamento didattico del corso

Link inserito: <https://architettura.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Calendarizzazione attività offerta formativa



QUADRO D4

Riesame annuale

05/06/2025

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA redatto dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il rapporto di monitoraggio ciclico, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo della didattica del Dipartimento, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo.

Descrizione link: Scheda di Monitoraggio Annuale 2024

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE



QUADRO D5

Progettazione del CdS

03/06/2025

Il Corso di Laurea magistrale in Architettura-Progettazione Architettonica colloca l'organismo edilizio al centro dell'esperienza progettuale.

Suo principale obiettivo formativo è preparare a saper gestire l'intero processo che porta alla produzione di un'architettura di qualità dall'ideazione alla costruzione, concentrando l'attenzione sulle interazioni tra edificio, ambiente e contesto, sulle condizioni di abitabilità, sulla coerenza tra scelte strutturali, formali, tipologiche, distributive e tecnologiche, nonché sull'osservanza delle diverse normative di settore.

L'insieme del piano didattico, che si fonda su un elevato grado di cultura critica, storica e scientifica riguardo agli strumenti delle discipline progettuali e al linguaggio architettonico, è volto a fornire una conoscenza professionale avanzata, destinata a governare tutte le scelte architettoniche e a valutarle in termini di fattibilità tecnica ed economica.

I temi di studio sono selezionati tra quelli emergenti nel panorama dell'architettura contemporanea con uno spettro il più possibile ampio e articolato, e vengono affrontati in modo che gli studenti possano acquisire competenze e strumenti avanzati per la gestione del progetto, che consentano loro di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro. Con l'obiettivo di migliorare gli indirizzi formativi del CdS, il Dipartimento, attraverso la Commissione didattica e con il contributo del Comitato permanente di indirizzo, ha avviato un progetto di revisione del CdS che ha condotto a una revisione dell'attuale offerta formativa dall'anno accademico 2024-25. L'efficacia delle azioni potranno essere verificate e valutate solo con il completamento degli insegnamenti secondo il nuovo assetto didattico.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi ROMA TRE
<b>Nome del corso in italiano</b>	Architettura - Progettazione architettonica
<b>Nome del corso in inglese</b>	Master of Science - Architecture
<b>Classe</b>	LM-4 R - Architettura e ingegneria edile-architettura
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://architettura.uniroma3.it">http://architettura.uniroma3.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://portalestudente.uniroma3.it/index.php?p=guide_e_regolam">http://portalestudente.uniroma3.it/index.php?p=guide_e_regolam</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	FORMICA Giovanni
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Architettura (Dipartimento Legge 240)

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CLSDNL75H12G478S	CALISI	Daniele	ICAR/17	08/E1	PA	1	
2.	FRRLRA68M68H501N	FARRONI	Laura	ICAR/17	08/E1	PA	1	
3.	FRNLGU57E27G148R	FRANCIOSINI	Luigi	ICAR/14	08/D1	PO	1	
4.	LVRDVD78B21H501S	LAVORATO	Davide	ICAR/09	08/B3	PA	1	
5.	LNGGNN58C19C129O	LONGOBARDI	Giovanni	ICAR/14	08/D1	PO	1	
6.	MRRPLA60P42C352E	MARRONE	Paola	ICAR/12	08/C1	PO	1	
7.	SLRGVR62H66D086Q	SALERNO	Ginevra	ICAR/08	08/B2	PO	1	
8.	SCMMDL71H44G224C	SCIMEMI	Maddalena	ICAR/18	08/E2	PA	1	
9.	TNLCHR69M42G702Q	TONELLI	Chiara	ICAR/12	08/C1	PO	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Architettura - Progettazione architettonica**



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
De Luca	Giulia		
fanni	giulio		
Marchese	Federico		
marinetti	claudia		
Vivarelli	Carlotta		



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CAUDO	GIOVANNI
DI GIANFILIPPO	NOEMI
FARINA	MILENA
FINUCCI	FABRIZIO
FORMICA	GIOVANNI
FRANCIOSINI	LUIGI
LONGOBARDI	GIOVANNI
METTA	ANNALISA
MONTUORI	LUCA
PALMIERI	VALERIO
RANZATO	MARCO
SALERNO	GINEVRA
SANTINI	SILVIA
STABILE	FRANCESCA ROMANA
VIVARELLI	CARLOTTA
ZAMPILLI	MICHELE

## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
SALERNO	Ginevra		Docente di ruolo
FARRONI	Laura		Docente di ruolo
GABBIANELLI	Alessandro		Docente di ruolo
STABILE	Francesca Romana		Docente di ruolo

## Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 120

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 18/12/2024

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione
- Sono presenti posti di studio personalizzati

## Sede del Corso

Sede: 058091 - ROMA  
Largo Giovanni Battista Marzi, 10 - 00153

Data di inizio dell'attività didattica	06/10/2025
Studenti previsti	120

## Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

---



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
TONELLI	Chiara	TNLCHR69M42G702Q	
SALERNO	Ginevra	SLRGVR62H66D086Q	
FARRONI	Laura	FRRLRA68M68H501N	
MARRONE	Paola	MRRPLA60P42C352E	
CALISI	Daniele	CLSDNL75H12G478S	
FRANCIOSINI	Luigi	FRNLGU57E27G148R	
SCIMEMI	Maddalena	SCMMDL71H44G224C	
LAVORATO	Davide	LVRDVD78B21H501S	
LONGOBARDI	Giovanni	LNGGNN58C19C129O	

### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

---

### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
SALERNO	Ginevra	
FARRONI	Laura	
GABBIANELLI	Alessandro	
STABILE	Francesca Romana	



## Altre Informazioni



R<sup>a</sup>D

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	110651^2014^PDS0-2014^1072	
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	6	max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

### Corsi della medesima classe

- Architettura - Progettazione urbana *approvato con D.M. del 29/04/2009*
- Architettura - Restauro *approvato con D.M. del 29/04/2009*



## Date delibere di riferimento



R<sup>a</sup>D

<b>Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico</b>	29/04/2009
<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	07/05/2009
Data di approvazione della struttura didattica	21/01/2014
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	10/02/2014
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	17/01/2008 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo ha esaminato la proposta, valutandola alla luce dei parametri indicati dalla normativa. Ha giudicato in particolare in modo positivo: l'individuazione delle esigenze formative attraverso contatti con le parti interessate; i criteri seguiti nella trasformazione proposta, con una motivazione adeguata dell'istituzione più LM nella stessa classe, ben differenziate in



termini di obiettivi formativi; la definizione degli sbocchi occupazionali e professionali; la definizione degli obiettivi formativi specifici e la descrizione del percorso formativo, in modo coerente con la normativa europea che si applica per il settore; i risultati di apprendimento attesi, con riferimento ai descrittori adottati in sede europea; la definizione, sintetica, delle conoscenze richieste per l'accesso; la coerenza del percorso formativo con gli obiettivi, l'adozione della modalità a 'intervalli di CFU' per prevedere una differenziazione di curricula. Il numero di CFU dedicato alla prova finale è molto contenuto. Sono prodotte motivazioni al riguardo e la facoltà sarà impegnata affinché il carico per gli studenti per la redazione della prova finale sia corrispondente ai CFU previsti.

Il Nucleo ha inoltre verificato l'adeguatezza e la compatibilità con le risorse disponibili di docenza e attrezzature. Il Nucleo giudica pertanto corretta la progettazione proposta e ritiene che essa possa contribuire agli obiettivi prefissati di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Validazione dei requisiti di docenza ai fini dell'attivazione dei corsi di studio accreditati ai sensi dell'art. 4, comma 3 del DM 987/2016:

Il Nucleo di Valutazione, sulla base dei dati forniti dai singoli corsi di studio e dal MIUR, e inseriti nella scheda SUA-CdS, ha verificato la coerenza fra i requisiti di docenza richiesti dalla normativa e la consistenza degli iscritti ai singoli corsi.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]  
R<sup>a</sup>D

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2025	A72511023	<b>CIVIC ARTS</b> <i>semestrale</i>	ICAR/14	Francesco CARERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/14	<a href="#">75</a>
2		2024	A72501336	<b>ECONOMIA URBANA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <i>semestrale</i>	SECS-P/06	Docente non specificato		50
3		2025	A72510999	<b>ELEMENTI DI COMPOSIZIONE URBANA</b> <i>semestrale</i>	ICAR/14	Marco BURRASCANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/14	<a href="#">50</a>
4		2024	A72503484	<b>ESTIMO</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M) <i>semestrale</i>	ICAR/22	Fabrizio FINUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/22	<a href="#">25</a>
5		2024	A72503483	<b>ESTIMO</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M) <i>semestrale</i>	ICAR/22	Fabrizio FINUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/22	<a href="#">25</a>
6		2025	A72510983	<b>FISICA TECNICA E IMPIANTI</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M) <i>semestrale</i>	ING-IND/11	Docente non specificato		25
7		2024	A72503481	<b>FISICA TECNICA E IMPIANTI</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M) <i>semestrale</i>	ING-IND/11	Lucia FONTANA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ING-IND/11	<a href="#">50</a>
8		2025	A72510991	<b>FONDAMENTI DI GEOTECNICA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M) <i>semestrale</i>	ICAR/07	Docente di riferimento Ginevra SALERNO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ICAR/08	<a href="#">25</a>
9		2025	A72510990	<b>FONDAMENTI DI GEOTECNICA</b> (modulo di LABORATORIO DI	ICAR/07	Stefano GABRIELE <i>Professore</i>	ICAR/08	<a href="#">25</a>

			PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M) <i>semestrale</i>		Associato (L. 240/10)		
10	2025	A72510979	<b>GEOMETRIE E MODELLI PARAMETRICI</b> <i>semestrale</i>	MAT/07	Fabio BRISCESE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/07	<a href="#">50</a>
11	2025	A72511024	<b>GUSCI E MEMBRANE: RICERCA E OTTIMIZZAZIONE DI FORMA</b> <i>semestrale</i>	ICAR/08	Stefano GABRIELE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/08	<a href="#">25</a>
12	2025	A72511024	<b>GUSCI E MEMBRANE: RICERCA E OTTIMIZZAZIONE DI FORMA</b> <i>semestrale</i>	ICAR/08	Valerio VARANO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/08	<a href="#">25</a>
13	2025	A72510969	<b>INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE I</b> (modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE) <i>semestrale</i>	ICAR/12	<b>Docente di riferimento</b> Chiara TONELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ICAR/12	<a href="#">50</a>
14	2025	A72510968	<b>INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE I</b> (modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE) <i>semestrale</i>	ICAR/12	Adolfo Francesco Lucio BARATTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/12	<a href="#">50</a>
15	2025	A72510971	<b>INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE II</b> (modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE) <i>semestrale</i>	ICAR/12	Laura CALCAGNINI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	ICAR/12	<a href="#">25</a>
16	2025	A72510970	<b>INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE II</b> (modulo di INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE) <i>semestrale</i>	ICAR/12	Laura CALCAGNINI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	ICAR/12	<a href="#">25</a>
17	2025	A72511012	<b>LAB - Learning from Abroad</b> <i>semestrale</i>	ICAR/14	<b>Docente non specificato</b>		100
18	2024	A72501339	<b>LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 2M</b> <i>semestrale</i>	ICAR/09	<b>Docente di riferimento</b> Davide LAVORATO	ICAR/09	<a href="#">100</a>

*Professore  
Associato (L.  
240/10)*

19	2024	A72501338	<b>LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 2M</b> <i>semestrale</i>	ICAR/09	Silvia SANTINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ICAR/09	<a href="#">100</a>
20	2024	A72503477	<b>PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M) <i>semestrale</i>	ICAR/14	<b>Docente di riferimento</b> Luigi FRANCIOSINI <i>Professore Ordinario</i>	ICAR/14	<a href="#">75</a>
21	2025	A72510985	<b>PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M) <i>semestrale</i>	ICAR/14	<b>Docente di riferimento</b> Luigi FRANCIOSINI <i>Professore Ordinario</i>	ICAR/14	<a href="#">100</a>
22	2024	A72503478	<b>PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M) <i>semestrale</i>	ICAR/14	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni LONGOBARDI <i>Professore Ordinario</i>	ICAR/14	<a href="#">75</a>
23	2025	A72510986	<b>PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 1M) <i>semestrale</i>	ICAR/14	<b>Docente di riferimento</b> Giovanni LONGOBARDI <i>Professore Ordinario</i>	ICAR/14	<a href="#">100</a>
24	2024	A72501332	<b>PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <i>semestrale</i>	ICAR/14	Lorenzo DALL'OLIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/14	<a href="#">100</a>
25	2024	A72501333	<b>PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <i>semestrale</i>	ICAR/14	Luca MONTUORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/14	<a href="#">100</a>
26	2024	A72501330	<b>PROGETTAZIONE SPAZI APERTI</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <i>semestrale</i>	ICAR/15	Alessandro GABBIANELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/15	<a href="#">25</a>
27	2024	A72501331	<b>PROGETTAZIONE SPAZI APERTI</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE	ICAR/15	Alessandro GABBIANELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/15	<a href="#">25</a>

ARCHITETTUNICA 3M)  
semestrale

28	2025	A72510992	<b>PROGETTO DEL RESTAURO ARCHITETTONICO</b> semestrale	ICAR/19	Paola PORRETTA Professore Associato (L. 240/10)	ICAR/19	<a href="#">73</a>
29	2025	A72510993	<b>PROGETTO DEL RESTAURO ARCHITETTONICO</b> semestrale	ICAR/19	Maria Margarita SEGARRA LAGUNES Ricercatore confermato	ICAR/19	<a href="#">75</a>
30	2025	A72510989	<b>SCIENZA DELLE COSTRUZIONI</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M) semestrale	ICAR/08	<b>Docente di riferimento</b> Ginevra SALERNO Professore Ordinario (L. 240/10)	ICAR/08	<a href="#">75</a>
31	2025	A72510988	<b>SCIENZA DELLE COSTRUZIONI</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 1M) semestrale	ICAR/08	Stefano GABRIELE Professore Associato (L. 240/10)	ICAR/08	<a href="#">75</a>
32	2025	A72510994	<b>SEMINARIO VILLARD</b> annuale	ICAR/14	Lorenzo DALL'OLIO Professore Associato (L. 240/10)	ICAR/14	<a href="#">75</a>
33	2025	A72510994	<b>SEMINARIO VILLARD</b> annuale	ICAR/14	Alessandro GABBIANELLI Professore Associato (L. 240/10)	ICAR/15	<a href="#">25</a>
34	2025	A72510972	<b>STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA</b> semestrale	ICAR/18	<b>Docente di riferimento</b> Maddalena SCIMEMI Professore Associato (L. 240/10)	ICAR/18	<a href="#">100</a>
35	2025	A72510973	<b>STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA</b> semestrale	ICAR/18	Francesca MATTEI Professore Associato (L. 240/10)	ICAR/18	<a href="#">50</a>
36	2025	A72510973	<b>STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA</b> semestrale	ICAR/18	Paola Carla VERDE Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	ICAR/18	<a href="#">50</a>
37	2025	A72510975	<b>TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE I</b> (modulo di TECNICHE DIGITALI PER LA	ICAR/17	<b>Docente di riferimento</b> Daniele CALISI Professore Associato (L. 240/10)	ICAR/17	<a href="#">50</a>

			RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA) <i>semestrale</i>				
38	2025	A72510976	<b>TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE I</b> (modulo di TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA) <i>semestrale</i>	ICAR/17	<b>Docente di riferimento</b> Laura FARRONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/17	<a href="#">51</a>
39	2025	A72510977	<b>TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE II</b> (modulo di TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA) <i>semestrale</i>	ICAR/17	<b>Docente di riferimento</b> Daniele CALISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/17	<a href="#">25</a>
40	2025	A72510978	<b>TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE II</b> (modulo di TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA) <i>semestrale</i>	ICAR/17	Docente non specificato		25
41	2024	A72503480	<b>TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M) <i>semestrale</i>	ICAR/12	<b>Docente di riferimento</b> Paola MARRONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ICAR/12	<a href="#">48</a>
42	2024	A72503479	<b>TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 2M) <i>semestrale</i>	ICAR/12	Alberto RAIMONDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/12	<a href="#">48</a>
43	2024	A72501334	<b>URBANISTICA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <i>semestrale</i>	ICAR/21	Lucia NUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/21	<a href="#">50</a>
44	2024	A72501335	<b>URBANISTICA</b> (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA 3M) <i>semestrale</i>	ICAR/21	Anna Laura PALAZZO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ICAR/21	<a href="#">50</a>
						ore totali	2445

## Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline della progettazione architettonica e urbana	ICAR/14 Composizione architettonica e urbana <hr/> ↳ PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (CANALE I) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (CANALE II) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (CANALE I) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (CANALE II) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	28	14	12 - 24
Discipline della progettazione architettonica, degli interni e del paesaggio	ICAR/14 Composizione architettonica e urbana <hr/> ↳ PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (CANALE I) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (CANALE II) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	16	8	4 - 8
Discipline storiche per l'architettura	ICAR/18 Storia dell'architettura <hr/> ↳ STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA (CANALE I) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA (CANALE II) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	16	8	8 - 8
Discipline per l'analisi e progettazione strutturale dell'architettura	ICAR/08 Scienza delle costruzioni <hr/> ↳ SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (CANALE I) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ SCIENZA DELLE COSTRUZIONI (CANALE II) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> ICAR/09 Tecnica delle costruzioni <hr/> ↳ LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 2M (CANALE I) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ LABORATORIO DI PROGETTAZIONE STRUTTURALE 2M (CANALE II) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	28	14	14 - 18

Discipline estimative per l'architettura e l'urbanistica	ICAR/22 Estimo <hr/> ↳ ESTIMO (CANALE I) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ ESTIMO (CANALE II) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl <hr/>	8	4	4 - 4
Discipline della progettazione urbanistica e della pianificazione territoriale	ICAR/21 Urbanistica <hr/> ↳ URBANISTICA (CANALE I) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ URBANISTICA (CANALE II) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl <hr/>	8	4	4 - 6
Discipline della rappresentazione	ICAR/17 Disegno <hr/> ↳ TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE I (CANALE I) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE I (CANALE II) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl <hr/>	8	4	4 - 8
Discipline del restauro architettonico	ICAR/19 Restauro <hr/> ↳ PROGETTO DEL RESTAURO ARCHITETTONICO (CANALE I) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ PROGETTO DEL RESTAURO ARCHITETTONICO (CANALE II) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl <hr/>	12	6	4 - 6
Discipline fisico-tecniche e impiantistiche per l'architettura	ING-IND/11 Fisica tecnica ambientale <hr/> ↳ FISICA TECNICA E IMPIANTI (CANALE I) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ FISICA TECNICA E IMPIANTI (CANALE II) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ FISICA TECNICA E IMPIANTI (CANALE I) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ FISICA TECNICA E IMPIANTI (CANALE II) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl <hr/>	12	6	4 - 8
Discipline della progettazione tecnologica dell'architettura	ICAR/12 Tecnologia dell'architettura <hr/> ↳ INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE I (CANALE I) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl <hr/> ↳ INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE I (CANALE II) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl <hr/>	16	8	8 - 12

	<p>↳ <i>TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA (CANALE I) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA (CANALE II) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Discipline economiche, sociali, giuridiche per l'architettura	<p>SECS-P/06 Economia applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA URBANA (CANALE I) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA URBANA (CANALE II) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	8	4	4 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			80	70 - 108

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ICAR/07 Geotecnica	24	12	12 - 16 min 12
	↳ <i>FONDAMENTI DI GEOTECNICA (CANALE I) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>FONDAMENTI DI GEOTECNICA (CANALE II) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ICAR/12 Tecnologia dell'architettura			
	↳ <i>INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE II (CANALE I) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>INNOVAZIONE TECNOLOGICA E AMBIENTALE - PARTE II (CANALE II) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ICAR/15 Architettura del paesaggio			
	↳ <i>PROGETTAZIONE SPAZI APERTI (CANALE I) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PROGETTAZIONE SPAZI APERTI (CANALE II) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ICAR/17 Disegno			
↳ <i>TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE II (CANALE I) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>				

↳	TECNICHE DIGITALI PER LA RAPPRESENTAZIONE DELL'ARCHITETTURA - PARTE II (CANALE II) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl		
	MAT/07 Fisica matematica		
↳	GEOMETRIE E MODELLI PARAMETRICI (CANALE I) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl		
↳	GEOMETRIE E MODELLI PARAMETRICI (CANALE II) (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl		
<b>Totale attività Affini</b>		12	12 - 16

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	8 - 12
Per la prova finale		10	10 - 14
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		28	24 - 32

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>	
<b>CFU totali inseriti</b>	120	106 - 156

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE		



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline della progettazione architettonica e urbana	ICAR/14 Composizione architettonica e urbana	12	24	8
Discipline della progettazione architettonica, degli interni e del paesaggio	ICAR/14 Composizione architettonica e urbana ICAR/15 Architettura del paesaggio ICAR/16 Architettura degli interni e allestimento	4	8	4
Discipline storiche per l'architettura	ICAR/18 Storia dell'architettura	8	8	4
Discipline per l'analisi e progettazione strutturale dell'architettura	ICAR/07 Geotecnica ICAR/08 Scienza delle costruzioni ICAR/09 Tecnica delle costruzioni	14	18	4
Discipline estimative per l'architettura e l'urbanistica	ICAR/22 Estimo	4	4	4
Discipline della progettazione urbanistica e della pianificazione territoriale	ICAR/20 Tecnica e pianificazione urbanistica ICAR/21 Urbanistica	4	6	4

Discipline della rappresentazione	ICAR/17 Disegno	4	8	4
Discipline del restauro architettonico	ICAR/19 Restauro	4	6	4
Discipline fisico- tecniche e impiantistiche per l'architettura	ING-IND/10 Fisica tecnica industriale ING-IND/11 Fisica tecnica ambientale	4	8	4
Discipline della progettazione tecnologica dell'architettura	ICAR/12 Tecnologia dell'architettura	8	12	4
Discipline economiche, sociali, giuridiche per l'architettura	IUS/10 Diritto amministrativo SECS-P/06 Economia applicata SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio	4	6	4
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:</b>		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		<b>70 - 108</b>		



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	16	12



### Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	12
Per la prova finale		10	14
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		6	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24 - 32</b>	



### Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
Range CFU totali del corso	106 - 156



### Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D

La professione dell'architetto europeo chiede una formazione condivisa, aderente alle direttive comunitarie, solida e molto ben strutturata, capace di fornire un notevole insieme di conoscenze e di abilità (progettuali, scientifiche, umanistiche ecc). In tutti gli ordinamenti europei (seppure essi siano variamente organizzati: quinquennali, 3+2, 4+1 ecc.) è infatti presente un nucleo formativo essenziale e comune, quello riferibile agli undici punti della normativa europea, ovvero agli undici ambiti disciplinari delle tabelle delle classi L17 e LM4; questo nucleo chiede almeno un quadriennio (non necessariamente continuativo) di didattica, lasciando uno spazio (sommariamente, un anno, non necessariamente l'ultimo) per orientamenti e propensioni specifiche.

La nostra facoltà, concordemente con molte altre facoltà italiane ed in perfetta coerenza colla struttura ordinamentale delle classi L17 e LM4, ha optato per istituire un triennio unitario, rigoroso e capace di fornire una solida base conoscitiva e formativa, seguito da alcune lauree magistrali che completassero la formazione generalista dell'architetto e insieme introducessero elementi di specificità e di orientamento verso quegli ambiti di applicazione professionale in cui la nostra facoltà può dare il meglio: ambiti che sono appunto il progetto dell'edificio, la progettazione urbana e il restauro. E' chiaro anche che questa scelta ha imposto la definizione, per le lauree magistrali, di curricula particolarmente equilibrati, cioè specialistici quanto è seriamente possibile, senza perdere di vista la necessaria unitarietà della formazione professionale, come si evince da un altrettanto equilibrato dato numerico, quello della differenza di crediti fra le magistrali da noi istituite. Va aggiunto che la scelta della nostra facoltà è particolarmente opportuna se si tende, come molte facoltà italiane ed europee stanno facendo, a favorire una consapevole e motivata mobilità nazionale ed internazionale degli studenti.



## Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D